CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Maryse Drainville
https://www.cadre21.org/membres/maryse-drainville-amanseau-qc-ca

Date d'obtention : 2024-06-26 16:27:25

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?
La rétroaction est nécessaire pour faciliter l'élève a apprendre plus vite mais surtout apprendre mieux et de façon durable.
Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Je le fais déjà beaucoup. Toutefois, je pense que je ne pose pas assez de questions à l'élève afin de susciter des réflexions sur ses propres apprentissages et les moyens pour parvenir aux attentes demandés. J'ai cela à travailler.

Au fil des lectures, j'ai aussi pris conscience que l'élève doit être capable de faire sa propre autoévaluation avant de pouvoir faire de la coévaluation. Ce qui est bien logique dans le fond.
Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?
Je crois qu'ils se sentiraient davantage concernés par leurs propres apprentissages. Je pense également que le processus pour se rendre du point A au point B serait plus facile, moins laborieux parce que l'élève aurait l'impression d'être dans l'action et de pouvoir faire une différence dans sa propre réussite.

Je crois également que la rétroaction peut faire une belle différence sur la confiance de l'élève envers ses propres capacités. Ça lui donnerait le goût de s'améliorer et de mieux faire les choses, de s'engager dans ses propres démarches et dans son parcours d'apprenant.