

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Olivier Dionne

<https://www.cadre21.org/membres/oli-dionne-collegefrancais-ca>

Date d'obtention : 2024-05-27 12:03:27

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Je pense que la rétroaction est ce qu'il y a de plus important dans l'enseignement. La manière et le moment de faire la rétroaction sont vraiment des choses qui peuvent faire toute la différence au niveau de la motivation des élèves. Personne n'aime se faire dire qu'il a tort et qu'il n'a pas raison, mais je pense que c'est un peu le rôle de l'enseignant que d'amener à se remettre en question et d'agir comme guide vers la connaissance.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Voici 5 ans que j'enseigne je trouve que j'en ai encore beaucoup à apprendre sur la manière d'amener les élèves à se poser des questions et réfléchir sur leurs erreurs. Plusieurs élèves vont simplement se refermer la minute où ils réalisent qu'il se sont trompés et qu'il faudra faire un effort pour revenir sur le concept. Il est de mon travail de les guider dans cette démarche et j'ai beaucoup aimé l'approche en trois étapes dont il a été question dans la formation. (1-commentaire positif, 2-situer l'élève, 3-Piste d'amélioration). Je vais essayer d'appliquer cette démarche dans mon enseignement.

De plus, je trouve, que la partie avec les 4 morceaux de casse-tête (cognitive, métacognitive, méthodologie et affective) présente aussi de belles pistes de réflexion. Ces concepts pourront être intéressants dans mon cours de robotique où les élèves sont souvent appelés à résoudre des défis et plusieurs d'entre eux se découragent très facilement devant la tâche qu'ils ont de la difficulté à morceler.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Il est certain que je fais déjà une forme de rétroaction avec mes élèves après chaque évaluation. Cependant, si j'ai choisi cette formation, c'est plutôt pour essayer d'améliorer ma méthode et ma manière de procéder. J'ai constaté que plusieurs élèves étaient vexés, voire même frustrés par les méthodes «traditionnelles» et plusieurs d'entre eux se refermaient sur eux-mêmes.

Je pense que la méthode en trois étapes (1-commentaire positif, 2-situer l'élève, 3-Piste d'amélioration) pourrait avoir un effet positif sur mes élèves et essayer de changer un peu leur vision de l'évaluation. Mon objectif final serait que les élèves réalisent que l'erreur fait partie du processus d'apprentissage et ultimement qu'ils voient ses rétroactions comme une manière de les guider dans leur cheminement académique.