

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Bousquet Hugues

<https://www.cadre21.org/membres/6bd90f5fec78b508b6956f71>

Date d'obtention : 2024-05-16 03:05:59

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Ma première réflexion sur le thème de la rétroaction est qu'il est bien évidemment nécessaire de fournir des rétroactions aux apprenants au cours et à l'issue des périodes d'apprentissage. Cela permet aux élèves de progresser, en ayant entre autre une vision précise des axes d'améliorations en fonction de leurs productions.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Cette approche fait déjà partie intégrante de mon enseignement. Dans le cadre d'apprentissage de nouvelles notions, j'essaie notamment au maximum de guider mes élèves au fur et à mesure de leur travail par des rétroactions immédiates. S'il est vrai toutefois que dans le cadre d'une classe, il est parfois difficile d'effectuer cette rétroaction de manière individuelle, la rétroaction de groupe me semble également pertinente y compris pour les élèves qui ne se sont pas trompés sur l'exercice, par exemple : ils ont peut être simplement eu de la chance et décrire pour corriger l'erreur de l'un d'entre-eux peut renforcer la compréhension de tous.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Un des impacts de la rétroaction que j'ai pu constater dans ma pratique cette année, est l'acceptation du droit à l'erreur dans la réponse des élèves (par eux-mêmes); si en début d'année plusieurs n'osaient répondre, de peur de n'avoir la bonne réponse, le fait d'insister sur ce droit et surtout dans mes rétroactions de toujours mettre en avant les éléments positifs contenus dans une réponse erronée, a de fait libéré bon nombre d'élèves hésitants et les a motivé à participer d'avantage.