

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Camille Desrosiers

<https://www.cadre21.org/membres/camille-desrosiers-nbed-nb-ca>

Date d'obtention : 2024-05-03 14:55:20

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Je me rends compte que je fais personnellement beaucoup de rétroaction, mais que j'ai tendance à la faire avec la même approche. Cette formation me montre plusieurs approches que je pourrais utiliser et que je pourrais enseigner à mes élèves. La rétroaction est un élément clé dans l'apprentissage et devrait faire partie de toutes les activités pédagogiques.

Par contre, avec l'âge et le milieu de certains apprenants, je me rends compte que la rétroaction peut être mal perçue ou avoir des effets négatifs. En effet, dans ma classe actuelle, les élèves ont tendance à mal prendre les commentaires qui ne sont pas positifs. Même lorsque bien formulés, ces élèves se fâchent face à ces commentaires et veulent uniquement se faire dire que tout est bon. Certains peuvent même être émotif lorsque je leur parle des pistes d'amélioration possible ou de refaire une partie de leur travail (je pense par exemple au récit du papillon d'Austin). Aussi, lorsqu'invités à remplir des sondages d'autoévaluation, ils ont plutôt tendance à mettre ce qu'ils voudraient être ou ce qu'ils pensent être. Par exemple, même celui qui a eu plusieurs avertissements pour avoir eu de la difficulté à collaborer lors du travail d'équipe va mettre un score de 5 étoiles à ce critère. Aussi, l'élève qui a eu une belle collaboration va se mettre 2 étoiles, car il a souvent des comportements dérangeant en classe et prendra pour acquis que c'est le cas cette fois-ci.

Je me rends donc compte que lorsque cette approche n'est pas inculquée jeune et rapidement dans le cursus scolaire, les élèves d'âge plus avancé sont maladroit et n'en saisissent pas la valeur. Il s'ensuit donc beaucoup d'enseignement explicite et d'exemples.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Cette formation me montre que j'utilise beaucoup plus la rétroaction que je pensais, mais que j'ai tendance à ne pas faire de rétroaction affective, ce que je pourrais faire davantage. Aussi, comme mentionné plus haut, je dois faire l'enseignement explicite de la méthode auprès de mes élèves et faire beaucoup de pratiques et d'exemples, mais je vois l'importance de leur apprendre cette valeur essentielle.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Je pense que, si bien apprise et bien utilisée, cette approche pourrait augmenter l'engagement des élèves dans mes classes et les aider à devenir plus tenaces et autonome.