cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Sylvie SchallerDavis
https://www.cadre21.org/membres/5aab79b1eb1b79d5e6ef3432

Date d'obtention : 2024-05-02 00:08:09

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

J'ai tout de suite apprécié l'idée de la rétroaction vue comme un acte de communication ou un dialogue. Les jeunes doivent se sentir soutenus même quand ils font des erreurs. Je suis enseignante de français et je dis souvent à mes élèves que la rédaction d'un texte ressemble à un entraînement de sport. On tombe mais on se relève, on se trompe et on recommence. On progresse grâce aux mauvaises passes et pas vraiment avec les coups réussis. Et surtout, on a du fun dans le processus et on ne se compare à personne d'autre qu'à soi-même !
Mes jeunes sont très réceptifs à ce genre de discours ! À ce sujet, Angela Lee Duckworth est vraiment inspirante dans sa conférence avec sa notion de grit ou de niaque en français! J'essaie à mon modeste niveau de transmettre cette habileté à mes jeunes.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

J'enseigne en ligne en version asynchrone mais mes élèves ont des rencontres obligatoires avec moi en vidéoconférence à intervalles réguliers tout au long du cours. Je vais mettre en pratique la rétroaction instructive et la rétroaction d'entraînement sous forme de conversations afin de développer leurs compétences métacognitives bénéfiques aux élèves qui travaillent de façon indépendante en dehors de la salle de classe. Ces conversations pourront aussi avoir lieu sur des partages de documents Google pour les apprentissages en écriture.
Je vais aussi revoir les autoévaluations en ligne afin qu'elles insèrent des moments de réflexion critique sous forme de réponses construites (à développement).
J'aime aussi l'idée de la coévaluation et compte la mettre en place dès le prochain semestre.

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Les impacts les plus importants seront l'amélioration de la relation élève-enseignant, essentielle dans les cours en ligne et la prise en main de son apprentissage. Les élèves et l'enseignante apprennent chacun de leur côté !
Comme le dialogue est ouvert, les élèves viennent me voir plus souvent et me posent des questions plus pointues.
Ils s'engagent aussi à refaire certains de leurs devoirs. Par exemple, en français, ils me demandent des textes supplémentaires afin de pouvoir faire le transfert de leurs connaissances sur des textes plus difficiles ou inconnus.
Il sortent de la boîte du cours vu uniquement comme une usine à devoirs et entrent dans un processus d'apprentissage continu et valorisant.