cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Brinda Lata
https://www.cadre21.org/membres/e99be2b6015fa15f5654acd2

Date d'obtention : 2024-04-11 19:34:10

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Pour moi, la rétroaction est quelque chose de trés important dans l'apprentissage et elle est encore trés trés importante quand elle est bien Transmis .De plus,la rétroaction implique de donner des commentaires à quelqu'un sur sa performance afin de l'aider à prendre conscience de ses forces et de ses faiblesses, et également afin de l'aider à s’améliorer pour obtenir de meilleurs résultats.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Cette approche pédagogique peut s'intégrer dans mon enseignement de plusieurs manières. Par exemple, pendant que je donne un cours, que ce soit lors des échanges individuels ou en groupe, je peux fournir des rétroactions méthodologiques, métacognitives et cognitives pour stimuler la réflexion des élèves, ainsi qu'une rétroaction affective pour les féliciter de leurs réponses. Cette approche peut également être intégrée lorsque je présente une grille d'évaluation lors d'un travail, ce qui me permet de donner mes attentes envers les élèves. De plus, lorsque je demande aux élèves de travailler en binôme, ils peuvent partager leurs idées et collaborer, ce qui favorise également une rétroaction mutuelle. Enfin, cette approche peut être appliquée lorsque je corrige leurs devoirs, leurs exercices ou leurs évaluations formatives et sommatives.

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

L'impact sera principalement sur la motivation, car le fait de recevoir des retours sur le travail qu'ils font, ou encore sur le travail qu'ils ont déjà accompli, va encourager les élèves à faire plus d'efforts pour améliorer leur travail. En améliorant leur travail après la rétroaction, cela va leur permettre de booster leur confiance, car ils se sentiront capables de s’améliorer et de continuer à progresser. Ensuite, il y a l'impact de l’engagement, car en donnant la rétroaction, cela va permettre aux élèves de revoir leur travail, de regarder leurs lacunes, de réfléchir à comment bien étudier pour améliorer leurs lacunes et de prendre leur temps pour travailler sur ces dernières, ce qui va les pousser aussi en quelque sorte à être plus autonomes et également à réussir, car en ayant pris le temps de travailler sur leurs lacunes, ils seront mieux équipés pour la prochaine fois. En d'autres termes, ils auront une meilleure note.