cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Jessika James
https://www.cadre21.org/membres/c46a7e5f46b921c4ee0522a7

Date d'obtention : 2024-04-11 15:48:36

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Au début de ma formation, je croyais que la rétroaction était juste un moment que l'enseignante prenait avec l'enfant pour transmettre ses observations du produit final. L'enseignante nommait les points forts et les points négatifs observés et pouvait proposer des solutions pour s'améliorer pour la prochaine fois. C'était ma première impression. Par contre, je comprends maintenant que la rétroaction peut se faire à tout moment et avec une intention. Il faut faire un commentaire positif, il faut situer l'apprenant dans ses apprentissages et lui donner des pistes d'amélioration. C'est une évaluation constructive.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Cette approche pédagogique peut être intégrée à mon enseignement à tout moment et dans tous les cours (mathématiques, français, art, sciences, histoire, éthique, etc.). Je peux utiliser l'annotation, qui est une rétroaction écrite me permettant de fournir une compréhension des erreurs, des techniques utilisées, et d'aider l'élève à s'auto-corriger et s'auto-évaluer. Il est important de fournir une rétroaction constructive dans le but de développer la connaissance de l'élève. Je peux faire des rétroaction dès le début d'une réalisation pour prévenir les erreurs. Pendant la réalisation, je peux prendre un moment avec les élèves pour rétroagir verbalement sur leur réalisation, pour leur permettre d'ajouter et de changer des éléments, ainsi s'assurer qu'ils sont sur la bonne voie.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

L'intégration de la rétroaction régulière dans notre pratique permet aux apprenants d'être motivés dans leur apprentissage. En fournissant des rétroactions constructives, les élèves comprennent leurs difficultés et s'engagent davantage pour trouver des solutions pour réussir. Ils se sentent soutenus par l'enseignant et cherchent à améliorer leur performance. Lorsque les apprenants savent ce qu'ils doivent améliorer, ils ont une meilleure estime de soi et de leurs capacités. Ils sont capables de s'auto-évaluer, ce qui a un grand impact sur leur réussite.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org