cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Marc-Antoine Foucault
https://www.cadre21.org/membres/6ee3da61d6e8cf786b115873

Date d'obtention : 2024-04-11 01:52:26

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

La rétroaction est un élément crucial de l'enseignement. Je considère qu'elle est une excellente base pour que les élèves s'améliorent et améliorent leurs travaux. Ce qui rend la rétroaction intéressante, est qu'elle peut se faire en tout temps ; tant avant, pendant et après le travail ou la tâche que l'élève est en train de faire. Offrir une rétroaction positive ou constructive va permettre à l'élève de s'améliorer immédiatement ou lors de la prochaine tâche à effectuer. Je considère que la rétroaction est essentielle pour les élèves. Il existe 4 dimensions liées à la rétroaction. En d'autres mots, la rétroaction peut se faire en visant quatre éléments différents, soit la rétroaction cognitive, métacognitive, affective ou méthodologique.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Il faut que la rétroaction devienne un automatisme lorsque j'enseigne. Au début, il est normal que j'aille besoin d'utiliser des aide-mémoires pour être en mesure de donner de la rétroaction sur les quatre dimensions, mais après un certain temps, il est certain que je serai en mesure de le faire instinctivement. Déjà aujourd'hui, je suis porté à donner des rétroactions aux élèves sur la dimension cognitive, affective et méthodologique. Il ne me reste qu'à rentrer la dimension métacognitive dans mes rétroactions. La rétroaction va venir s'insérer dans toutes les facettes de mon enseignement. Que ce soit avant, pendant ou après un travail ou une tâche à effectuer, ma mission sera d'offrir de la rétroaction aux élèves pour les pousser encore plus loin dans les apprentissages qu'ils font. Je suis convaincu que la rétroaction sera une partie importante de mon enseignement.

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Il y a un impact direct sur la motivation, l'engagement et sur la réussite des apprenants et apprenantes lorsqu'ils ont des bonnes rétroactions faites par leur enseignant. Puisque la rétroaction met en avant le travail de l'élève, ce-dernier se sentira confiant de ce qu'il a fait. La rétroaction aide aussi à l'enseignant et à l'élève d'avoir un meilleur lien de confiance. Cela viendra impacter la motivation et l'engagement de l'élève. L'élève sera aussi beaucoup moins stressé qu'avant. Il est aussi important de normaliser les erreurs puisque c'est en n'en faisant que l'on apprend. Il est donc important que les rétroactions servent à l'amélioration des élèves et non à dénigrer leurs travaux. En offrant de bonnes rétroactions, les élèves sauront alors ce qu'ils doivent faire pour remettre un travail encore meilleur.