cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Arianne Pigeon
https://www.cadre21.org/membres/545884a181a99fc11e33d076

Date d'obtention : 2024-04-09 22:02:28

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

La rétroaction est un élément super important dans notre pratique. En effet, la rétroaction est très formateur pour un élève comme un enseignant. L'élève peut s'améliorer ou amener plus loin ses connaissances. Je ne savais pas qu'elle était aussi importante et aussi détaillée avant de faire cette formation ou mon cours à l'université. Je pense qu'on sous-estime beaucoup les effets bénéfiques qu'elle peut avoir pour un enfant en apprentissage. C'est une façon de souligner ses apprentissages, ses améliorations ou ses réflexions.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Elle pourrait s'insérer à plusieurs moments, voire même tout le temps. Si je dois choisir, je dirais lors de travaux formatifs en vue d'un examen et lors de travaux d'équipe ou individuel. En effet, les travaux formatifs sont, selon moi, fait pour ça, on souhaite faire une pratique avec les élèves et voir les lacunes ou les bons coups et voir ce qui doit être amélioré ou qui est maitrisé. Tout ça dans le but que l'élève n'échoue pas son évaluation. À l'inverse, si nous ne sommes pas dans un contexte d'évaluation imminente ou future, la rétroaction peut autant servir aux élèves et leur permettent de cheminer dans la bonne direction.

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

L'impact serait que positif et bénéfique pour tous. La motivation des élèves seraient au rendez-vous, ils auraient envie d'apprendre et de s'améliorer et cela créerait un sentiment de confiance et d'appartenance pour les élèves qui sauraient que leur enseignante est là pour les aider. De plus, les élèves seraient engagés dans leurs apprentissages, car nous leur permettrions d'avancer dans leurs apprentissages. Un élève qui ressent qu'il est poche ou qu'il ne comprend rien n'a pas besoin de le ressentir. L'enseignante est là pour qu'il chemine et pour adresser les petites choses qui ne fonctionnent pas. Je crois aussi que le taux de réussite serait meilleur si l'enseignante offrait beaucoup de rétroactions à ses élèves. Bref, tous ces éléments seraient bénéfiques pour l'apprenant et pour l'enseignante, car des enfants qui réussissent ou du moins comprennent leurs erreurs, c'est une enseignante qui réussit.