cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Melissa Ouzena Feddak
https://www.cadre21.org/membres/92e0bb6c26d8c9c46861c32d

Date d'obtention : 2024-04-08 02:05:54

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Selon moi, les rétroactions ne devraient pas être négligées. Elles sont très importantes et très utiles pour les enseignants et pour les élèves. Je pense que nous pouvons les comparer aux examens formatifs. Les examens diagnostiques ou encore les examens formatifs sont des épreuves qui permettent aux élèves de se situer dans leurs apprentissages. Aussi, ils permettent aux enseignants de prendre conscience des éléments de matière acquis, non acquis ou encore difficilement acquis par leurs élèves. De plus, il est intéressant de voir qu'une rétroaction possède plusieurs dimensions et qu'elles doivent respecter certains critères avant de pouvoir être qualifiées comme étant profitable.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je pourrais éventuellement envisager d'intégrer la rétroaction de manière proactive. Tout d'abord, il s'agirait de mettre en place des mécanismes constants de partage d'information tels que des discussions sur le progrès individuel et collectif, des commentaires personnalisés sur les travaux, ou encore en ayant recours à l'un des outils technologiques que l'on nous a présentés. Pour ma part, dans le cadre de mon premier stage, j'ai eu recours à l'utilisation de l'outil « Padlet » que j'ai beaucoup aimé. Cependant, il était moins adapté pour offrir de la rétroaction. Cela dit, grâce aux lectures que je viens de compléter, je suis très enthousiaste à l'idée de découvrir et d'expérimenter l'outil « Seesaw ». Je crois que nous avons cette chance aujourd'hui d'avoir une vaste gamme d'outils pédagogique et qu'il serait dommage de ne pas en profiter. Finalement, je crois qu'en utilisant ces astuces, il sera plus facile de cibler les besoins spécifiques ou collectifs de mes élèves. Cela me permettra d'ajuster mes méthodes d'enseignement en conséquence. Je crois aussi qu'il serait bénéfique de favoriser une participation active des élèves dans leur propre processus d'apprentissage en les incitant à réfléchir sur leurs performances.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Personnellement, j'ai toujours fait partie de ceux qui trouvaient les rétroactions très bénéfiques durant mon parcours scolaire, alors il est hors de tout doute que je compte bien à mon tour envisager de les intégrer dans ma pratique. Selon moi, les rétroactions sont importantes et pour plusieurs raisons. Tout d'abord, cela motive les apprenants dans la mesure où la rétroaction offre des informations précises sur leur progrès, ce qui les aide à voir leur propre évolution. Lorsqu'un élève reçoit des commentaires constructifs, ou encore des conseils qui les aident à s'améliorer, ils se sentent davantage en confiances et engagés dans leur processus d'apprentissage. Ensuite, les rétroactions permettent aux élèves de mieux cibler les éléments de matières acquis, de ceux moins bien acquis. Ainsi, il devient plus facile pour eux de cibler les outils auxquels ils doivent avoir recours et qui sont adaptés à leurs difficultés, pour les aider à surmonter les obstacles dans le but de réussir à relever leurs défis scolaires. Pour finir, tout cela pourrait contribuer à un engagement plus accru de la part des élèves, en plus de moments d'apprentissages plus sécuritaires et positifs.