cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Laurence Vézina
https://www.cadre21.org/membres/8790e1837ee3b7265a15213c

Date d'obtention : 2024-04-05 17:32:03

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

La rétroaction, selon moi, est non seulement un élément crucial, mais également un pilier fondamental de tout processus d'apprentissage. Mes années d'études universitaires m'ont permis de plonger profondément dans les dimensions de la rétroaction, d'en comprendre les nuances et d'appréhender son importance dans le développement académique et professionnel.

Au cours de mes études, j'ai exploré les différentes formes que peut revêtir la rétroaction. Qu'il s'agisse de retours écrits sur des travaux, de discussions en classe, d'évaluations formatives ou sommatives, chaque type de rétroaction offre des opportunités uniques pour guider et soutenir l'apprenant dans son parcours. J'ai appris à reconnaître que la rétroaction ne se limite pas à corriger les erreurs, mais qu'elle peut également mettre en lumière les points forts, encourager la réflexion critique et stimuler la croissance personnelle et académique.

De plus, mes cours universitaires m'ont permis d'approfondir ma compréhension de la manière de construire une rétroaction efficace. J'ai découvert l'importance de la clarté et de la spécificité dans les commentaires, ainsi que la nécessité d'adapter la rétroaction au niveau de compréhension et aux besoins individuels de chaque apprenant. Apprendre à formuler des retours constructifs et bienveillants est une compétence précieuse que j'ai acquise au fil de mes études.

Enfin, j'ai également exploré le moment approprié pour offrir de la rétroaction, en tenant compte du contexte et des objectifs d'apprentissage. J'ai appris qu'il est essentiel d'offrir une rétroaction régulière et opportune, permettant ainsi à l'apprenant de comprendre ses progrès, de corriger ses erreurs et de s'améliorer continuellement. De même, j'ai compris l'importance de la sensibilité et de l'empathie dans la manière de délivrer la rétroaction, en veillant à ce qu'elle soit perçue comme un outil de développement plutôt que comme une critique personnelle.

En somme, mes cours universitaires m'ont doté d'une solide base de connaissances et de compétences en matière de rétroaction, m'aidant à reconnaître son rôle crucial dans l'apprentissage et à devenir un apprenant et un futur professionnel plus réfléchi et plus efficace.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je vais tenter d'insérer la rétroaction présentée par la formation Cadre21 dans ma future pratique de façon à suivre les étapes présentées. Maintenant que je comprend bien les dimensions, la façon de formuler une rétroaction et le moment le plus opportun pour présenter un rétroaction, je vais pouvoir l'utiliser pour accompagner les élèves dans leur développement et leurs apprentissages. De plus, la rétroaction que je vais offrir me permettra de faire un retour sur ma pratique enseignante en analysant si les commentaires et les interventions visées permettent aux élèves de s'améliorer. Finalement, cette formation d'insère dans ma pratique enseignante, parce qu'elle m'a appris que les erreurs font parties de l'apprentissage et qu'il est normal d'en faire. En étant consciente de cet élément je vais créer un environnement sécuritaire où l'apprentissage est perçu comme un processus continu et positif.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Premièrement, l'élaboration soignée de la rétroaction, tenant compte des quatre dimensions essentielles et des diverses formes de formulations, est d'une importance cruciale. En effet, une telle rétroaction aide l'élève à s'impliquer activement dans son propre processus d'apprentissage. Elle lui offre des repères clairs et précis pour comprendre ses forces et ses faiblesses, lui permettant ainsi de développer des stratégies d'apprentissage efficaces et de devenir un apprenant plus autonome.

Deuxièmement, fournir une rétroaction constructive aux élèves va bien au-delà de la simple correction des erreurs. En reconnaissant et en mettant en valeur leurs réussites, cette rétroaction contribue à renforcer leur motivation intrinsèque et leur estime de soi. En outre, elle offre des suggestions ou des orientations pour les aider à s'adapter et à s'améliorer, créant ainsi un climat d'apprentissage positif où les élèves se sentent soutenus dans leurs efforts.

Troisièmement, la régularité de la rétroaction est également un élément clé de son efficacité. En fournissant des retours de manière cohérente et opportune, les élèves ont l'occasion constante de comprendre leurs progrès et d'identifier les éléments où des améliorations sont nécessaires. Cette pratique les guide sur la voie de l'amélioration continue et les rapproche ainsi de la réussite.

Finalement, utiliser de la rétroaction selon les étapes de la formation du Cadre21 est tout à l'avantage des enseignants et des élèves.