cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Simon-Pierre Savoie
https://www.cadre21.org/membres/122b24a3db1cfcf16f3657e7

Date d'obtention : 2024-04-03 22:27:08

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Selon moi, la rétroaction est essentielle. Elle peut prendre place pendant ou après l'apprentissage. Avec elle, on peut fournir à l'élève des informations qui le soutiennent et qui l'aident à se situer dans la réalisation de sa tâche. La rétroaction aide les enseignants à diminuer l'écart entre le point de départ de leurs élèves et l'endroit où ils souhaitent les amener. Autrement dit, la rétroaction est un véritable outil pour les enseignants qui leur permet d'indiquer à leurs apprenants où il se situent, mais également ce qu'ils pourraient faire pour s'améliorer et atteindre les cibles désirées. Bref, la rétroaction me rappelle que le talent n'est pas la seule chose intéressante à observer ou à encourager chez nos élèves, la persévérance est tout aussi importante pour réussir et, heureusement, des rétroactions réfléchies sont un manière d'entretenir une persévérance saine chez les élèves.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Si j'utilise la rétroaction dans mon enseignement, je dois le faire de manière réfléchie.

Premièrement, je devrais le faire dans une classe dans laquelle j'ai pris le soin d'installer un climat de confiance. Si j'entretiens des relations de confiance avec mes élèves, ils comprendront mieux que les rétroactions que je leur offre sont véritablement des évaluations honnêtes qui visent à les outiller pour qu'ils s'améliorent. Dans le même ordre d'idées, il est essentiel que j'enseigne aux élèves et qu'ils comprennent qu'ils ont le droit à l'erreur. Après tout, c'est une partie importante et évidente du processus d'apprentissage.

Deuxièmement, en plus d'avoir instauré un climat de confiance, je devrais donner de la rétroaction d'une certaine manière. Je devrais le faire rapidement et l'aborder comme un dialogue. En offrant ma rétroaction rapidement et naturellement aux élèves, j'éviterais la répétition et la consolidation de mécanismes liés à l'erreur dans les apprentissages. Je devrais également offrir des rétroactions riches, mais surtout des rétroactions pleinement efficaces, c'est-à-dire des rétroactions qui tiennent compte des 4 types (méthodologique, affective, cognitive et métacognitive). Finalement, il faudrait que mes rétroactions aient une forme efficace : commenter positivement la production de l'élève; situer l'élève dans son apprentissage; suggérer des pistes d'amélioration.

Troisièmement, pour insérer correctement la rétroaction dans mon approche pédagogique, je pourrais utiliser la technologie à ma disposition. car le numérique m'offre une grande flexibilité (audio, vidéo, écrit, etc.), me permet d'atteindre l'objectif de rapidité que j'ai précisé plutôt et, surtout, laisse des traces à l'élève qu'il peut consulter à tout moment pendant qu'il réalise la tâche demandée.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

En intégrant la rétroaction d'une telle manière dans ma pratique, j'encouragerais mes apprenant et mes apprenantes et je soulignerais leurs défis, certes, mais surtout je les encouragerais à s'engager dans un processus itératif. En d'autres mots, je les amènerais à se questionner sur leurs erreurs et à faire preuve de persévérance dans leur cheminement scolaire. Naturellement, les élèves seraient donc plus motivés et engagés, mais ils seraient également dans davantage de situations de réussite à long-terme. Avec des rétroactions de qualité, je pourrais donc développer les stratégies, la métacognition et l'autonomie de mes élèves. Autrement dit, éventuellement, les défis que j'aurais pointés pour eux seraient des défis qu'ils seraient en mesure de reconnaître et d'ajuster avec différentes pistes de solutions.