cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : karen hachem
https://www.cadre21.org/membres/859abe84c825e5e8b55f82ed

Date d'obtention : 2024-03-30 22:56:57

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Je pense que la rétroaction est très utile pour les enseignants et pour les élèves. Cette rétroaction sert à se situer dans ses apprentissages. Je sais que pas toute rétroaction est une bonne rétroaction. Je trouve qu'il est intéressant de savoir que les rétroactions ont plusieurs dimensions et que les mauvaises rétroactions sont celles qui ne touches aucune dimensions ou juste la dimension affective.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Après avoir lu sur la rétroaction, je voudrais premièrement utiliser des outils pédagogique comme le Framapad, car ce dernier me permet de donner des rétroactions rapidement de façon plus personnalisée. Je sais aussi maintenant ce que je devrais mettre comme commentaires lorsque je donne des rétroactions et je vais appliquer cette connaissance dans toutes les rétroactions que je vais donner, même celles qui sont donner dans les exercices auto correcteurs. Je sais aussi quel type de rétroaction à donner selon le niveau des élèves, c'est pourquoi, lorsque je peux, je voudrais donner des rétroactions selon le besoin de l'enfant, c'est pourquoi, lorsque je peux, je voudrais donner des rétroactions selon le besoin de l'enfant. Je voudrait aussi mettre en place des rétroaction proactives pour aider mes élèves à ne pas toujours utiliser leur première conceptions lors des apprentissages et des évaluations.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Premièrement, en donnant de bonnes rétroactions, l'apprenant devrait se sentir mieux du point de vu affectif. De plus si l'élève sait ce qu'il devrait améliorer en recevant de rétroactions constructive, sera plus engager dans sa réussite. Si l'élève à reçus de bonnes rétroactions lors de son apprentissage de façon fréquente et qu'il applique les suggestions de l'enseignant pour s'améliorer. L'élève devrait en théorie réussir beaucoup mieux que s'il n'avait pas reçu de rétroactions lors de son apprentissage.