cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Sarah Deschesnes
https://www.cadre21.org/membres/627c247df7d4aeec9e8c66e3

Date d'obtention : 2024-03-27 20:56:51

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Je crois que la rétroaction est un élément essentiel de l'enseignement. Il s'agit d'une communication qui permet à la personne apprenante de se situer dans son apprentissage. C'est un bon moyen de régulation autant pour la personne apprenante que pour la personne enseignante. Elle peut intervenir à plusieurs moments et pas seulement après, comme beaucoup le pensent. La rétroaction ne doit pas être uniquement négative ; elle peut contenir des aspects que l'apprenant doit améliorer, mais doit également souligner ce que l'apprenant a bien fait. Elle ne doit jamais porter de jugement sur la personne apprenante ; on commente le travail et non la personne. Il existe trois types de rétroaction : la rétroaction de base, la rétroaction instructive et la rétroaction d'entraînement. La rétroaction peut se décliner en quatre dimensions : cognitive, affective, métacognitive et méthodologique. Elle peut aussi prendre trois formes : positive, négative et constructive. Il est important de prioriser les rétroactions rétroactives, car elles permettent aux apprenants de s'améliorer. Cette forme de rétroaction est celle qui soutient le plus l'apprenant.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Je crois que dans ma pratique enseignante, le fait de prendre position quant à la rétroaction peut me permettre d'améliorer mes compétences professionnelles. Je comprends l'importance non seulement de la rétroaction, mais aussi de la rétroaction bien formulée, qui sera bénéfique pour l'apprenant à qui elle est destinée. En effet, je crois qu'être en mesure d'offrir une rétroaction qui soutient mes élèves dans leur apprentissage au maximum est un aspect très important. Conscient de l'importance de la rétroaction, je vais veiller à ce qu'elle réponde à mes besoins en tant qu'enseignante. Je peux adapter mes approches et les méthodes de rétroaction afin de mieux soutenir mes élèves. Je peux également tirer parti des technologies, qui sont très motivantes pour les jeunes apprenants et qui offrent des outils très intéressants pour la formulation de la rétroaction.

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

La rétroaction est un aspect très important dans l'enseignement, et le fait de fournir une rétroaction aux élèves de la classe comporte plusieurs avantages. Tout d'abord, le fait de reconnaître ce que l'apprenant a bien fait permet à l'enfant de rester motivé et engagé. De plus, le fait de signaler ce que l'apprenant peut améliorer contribue à maintenir son engagement, car cela lui offre des défis tout en le soutenant, ce qui est plus engageant. L'intégration de la rétroaction dans ma pratique enseignante peut être très utile, car tous mes élèves pourront évaluer leurs propres progrès. En effet, la rétroaction est une communication qui informe l'apprenant sur la qualité de son activité d'apprentissage. En intégrant la rétroaction, on crée un environnement d'apprentissage dynamique où les apprenants sont activement impliqués dans leur propre progression. Évidemment, offrir une rétroaction constructive permet d'identifier les défis des élèves afin de pouvoir leur offrir un soutien supplémentaire au besoin. Ainsi, l'intégration de la rétroaction aura un effet positif sur l'amélioration des performances académiques et contribuera à une meilleure réussite scolaire.