CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Marie-Lou Fontaine
https://www.cadre21.org/membres/marie-lou-fontaine-gaston-umontreal-ca

Date d'obtention : 2024-03-25 14:28:31

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?
Selon moi, le thème de la rétroaction est essentiel dans l'apprentissage des élèves.
De plus, il est important que les rétroactions soient ciblée, claire et précise.
Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Elle doit être en tout temps présente. On peut parler ici des trois types de régulation par la personne enseignante.
La régulation proactive permet d'anticiper des erreurs possibles.
La régulation interactive se fait pendant que nous circulons pendant l'apprentissage.
La régulation rétroactive est après l'apprentissage et peut se faire sous différentes formes.
Bref, il est important de faire de la régulation et de la rétroaction à différents moments afin d'amener l'élève à s'améliorer.
Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?
Les élèves seraient davantage motivés et stimulés, car je poserais beaucoup de questions pour voir leur cheminement. Être félicité après avoir fait un bon coup augment aussi la motivation. En recevant une bonne rétroaction l'élève à comme message qu'il n'a pas fait le travail pour rien et il peut voir ou s'améliorer.