

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Katerina_Baston

<https://www.cadre21.org/membres/katerina-baston-umontreal-ca>

Date d'obtention : 2024-03-24 01:16:49

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Je considère que le thème de la rétroaction est très pertinent en ce qui concerne mon cheminement scolaire. En tant que future enseignante, je crois qu'il est nécessaire d'être informée au sujet de la rétroaction, car je devrai en faire auprès de mes futurs élèves. De ce fait, je crois qu'il est important de savoir distinguer une rétroaction adéquate d'une rétroaction plus ou moins pertinente pour assurer le développement et la réussite des élèves. Le thème de la rétroaction abordé dans le cadre de cette formation, me permet de prendre conscience de l'importance de tenir compte du travail de l'apprenant et non pas de sa personne, et ce, pour ne pas que l'apprenant sente que son sentiment de compétence demeure affecté. Cela dit, je considère ce thème pertinent, car il prévient divers comportements plus ou moins adéquats de la part de certains enseignants ou futurs enseignants et permet d'être guidé dans les façons d'aider les élèves à s'améliorer tout en conservant leur sentiment d'appartenance et leur désir d'apprendre.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je considère que cette approche pédagogique peut s'insérer avant un enseignement, et ce, pour prévenir diverses erreurs qui ont été commises par les élèves lors d'une situation d'apprentissage antérieure. Cette approche peut également s'insérer pendant un de mes enseignements, et ce, que ce soit lors d'un travail où les élèves accomplissent une tâche individuellement. Je peux circuler et guider mes élèves en fonction de mes observations de leur travail ainsi que souligner à certains qu'ils sont sur la bonne voie. Je juge qu'insérer cette pratique pendant que les élèves font une tâche me rejoint énormément, car j'aime rassurer en guidant mes élèves lorsqu'ils travaillent. Selon mes observations en stage, je remarque que les élèves se mobilisent beaucoup plus pour s'améliorer lorsqu'ils ont de la rétroaction pendant l'enseignement. Finalement, je peux insérer la rétroaction à la suite d'un enseignement. Cette pratique se fait plus lorsque je corrige une tâche que j'ai ramassée.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Intégrer la rétroaction dans ma pratique permettrait aux élèves de comprendre la raison des erreurs qu'ils commettent lors de certaines tâches à faire en classe. En sachant exactement sur ce à quoi ils doivent travailler, je suis persuadée que les élèves verront davantage des améliorations à leur travail. De plus, en guidant, par diverses rétroactions, nos élèves sur les attentes d'un travail quelconque, je suis convaincue que leurs résultats seront meilleures, car ils auront travaillé sur leurs défis grâce à mes commentaires constructifs. De ce fait, en donnant des commentaires constructifs sur le travail de l'élève, je crois qu'ils seront motivés à sortir de leur zone de confort pour se surpasser (tout en restant dans leur zone proximale de développement). Cela leur permettra de vivre des réussites et d'aimer apprendre, car les commentaires qui leur seront offerts leur permettront d'avoir un sentiment de compétence significatif et donc, de vouloir encore progresser.