CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Jonathan Bédard
https://www.cadre21.org/membres/jonbedard-collegefrancais-ca

Date d'obtention : 2024-03-17 14:04:27

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?
La rétroaction consiste à donner ses commentaires sur la production d'un élève afin de favoriser l'autorégulation et l'amélioration des éléments plus difficiles. En effet, « non seulement la rétroaction est reconnue pour assurer une progression des apprentissages et affecter la motivation des étudiants, elle contribue aussi à maintenir leur engagement et à soutenir leur persévérance dans les tâches d'apprentissage complexe » (William, 2010). De ce fait, il est intéressant d'utiliser la rétroaction autant à travers des évaluations formatives que sommatives afin que l'évaluation ne soit pas une finalité, mais bien un outil d'apprentissage. L'élève peut donc, à l'aide des commentaires de son enseignant, faire une rétrospective de son investissement, de ses connaissances et de ce qu'il devra améliorer dans l'avenir.
Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?
Pour faire une rétroaction efficace, je dois : faire un commentaire positif sur la production d'un élève, situer l'élève dans son apprentissage et lui suggérer des pistes d'amélioration ou d'exploration. C'est possible de le faire lors de la correction d'évaluation. Il ne suffit pas seulement de dire si c'est bon ou pas, mais d'expliquer pourquoi et identifier ce qui est la cause de l'erreur pour éviter que l'élève ne la refasse. L'utilisation d'outils numérique peut favoriser la rétroaction. Il est possible d'utiliser un outil de sondage, au début de nouvelle notion pour effectuer un certain ''repérage'' pour adapter la façon d'aborder la nouvelle notion.
Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?
Elle permet aux personnes apprenantes d'accueillir la rétroaction et de la recevoir comme une occasion d'approfondir leurs apprentissages. Elle permet aussi d'indiquer à l'apprenante ou l'apprenant où il se situe dans ses apprentissages et ce qu'il pourrait faire pour progresser. Une rétroaction positive va augmenter le niveau de confiance des élèves et favoriser leur réussite.