CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : jeansimo
https://www.cadre21.org/membres/jeansimo-ualberta-ca

Date d'obtention : 2024-03-13 18:07:03

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?
La rétroaction est un super outil pour aider les apprenants à progresser et à se développer. Plutôt que de la voir comme une simple évaluation, on peut la considérer comme un processus continu et collaboratif pour améliorer la compréhension, les compétences et la motivation des étudiants. L'idée c'est d'utiliser la rétroaction pour guider les apprenants tout au long de leur parcours, en soulignant les erreurs, mais aussi les succès et en donnant des conseils pour s'améliorer. Cela crée un environnement d'apprentissage dynamique où les élèves sont encouragés à explorer de nouvelles idées et à prendre des risques pour progresser. La rétroaction ne se limite pas à une relation entre enseignant et élève, mais peut aussi être un échange entre les étudiants, favorisant la collaboration et l'apprentissage entre pairs. En adoptant cette approche, la rétroaction devient un moyen pour les apprenants de prendre en main leur développement personnel, en encourageant l'autonomie et la responsabilité dans leur éducation.
Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
En favorisant l'autoévaluation et la coévaluation pour encourager la réflexion personnelle, la responsabilité et le développement de compétences d'évaluation critiques des étudiants et aussi, en tant qu'enseignant, j'aimerais encourager un environnement où la rétroaction est valorisée et perçue comme un outil essentiel pour l'apprentissage. Cela peut se faire en soulignant l'importance de la croissance personnelle, de l'effort et de la résilience.
Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?
L'intégration de la rétroaction à ma pratique pédagogique est tout simplement essentielle pour transformer l'expérience d'apprentissage de mes élèves. Cela va bien au-delà de simples commentaires ; c'est un moyen puissant de les inspirer, de les encourager et de les guider sur le chemin de la réussite. En donnant à mes apprenants un retour sur leur travail, je leur montre non seulement que je me soucie d'eux, mais je les aide également à se surpasser, à croire en eux-mêmes et à atteindre de nouveaux sommets académiques.