

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Rebecca Miller

<https://www.cadre21.org/membres/kenworth-ualberta-ca>

Date d'obtention : 2024-03-07 06:35:01

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Grâce à cette formation, je suis convaincu qu'une bonne rétroaction est composée de ce que l'apprenant a bien fait et ce qu'il faut pour améliorer. Elle permet d'indiquer où l'apprenant se situe dans son apprentissage. La rétroaction présente également l'occasion de communiquer avec l'apprenant afin de voir leur perception de leur apprentissage. En effet, l'apprenant apprend comment s'auto-évaluer d'après la rétroaction qu'on leur donne. Il apprend à prendre conscience de leurs apprentissages et des pistes d'amélioration. De plus, je crois que la rétroaction est vraiment un processus active et continue parce qu'il faut être au courant du progrès des apprenants et les encourager ou les rediriger vers la bonne voie.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Avant cette formation, je n'ai pas vraiment compris comment la rétroaction peut être modifier selon les besoins de l'apprenant, mais maintenant je comprends qu'on peut donner soit une rétroaction de base, une rétroaction instructive, ou une rétroaction d'entraînement dépendant du niveau de l'apprenant. Je vais surtout insérer ces nouvelles connaissances dans la façon que j'évalue. Ensuite, je m'assurerai de faire des rétroactions cognitives, métacognitives, affectives et méthodologiques parce que je sais que les apprenants auront besoin de ces rétroactions afin d'améliorer dans ces domaines. Finalement, je vais essayer de mon mieux à donner des rétroactions qui sont constructives et qui encouragent l'apprenant d'approfondir ses connaissances avec des pistes d'enrichissements.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

En donnant des rétroactions constructives avec des commentaires positives, où je situe la personne dans ses apprentissages et je suggère des pistes d'amélioration, les apprenants auront tout ce qu'ils auront besoin pour approfondir leurs apprentissage et d'aller plus loin quoi que soit leur niveau. En les incluant dans le processus de rétroaction, les apprenants seront engagés de prendre conscience de leur propre apprentissage en apprenant à s'auto-évaluer son processus, produit et résultat. Ensuite, ils vont voir que leur capacité est beaucoup plus qu'ils ont pensé au début et qu'il y a toujours des façons d'améliorer, mais qu'il y a aussi quelque chose qu'ils ont bien fait. Ceci est important pour la motivation, ils doivent aussi voir qu'ils ont déjà réussit afin de continuer à réussir.