cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Delaney O'Brien
https://www.cadre21.org/membres/bc996cbed2c3b872109c678e

Date d'obtention : 2024-03-04 22:53:04

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

J'étais vraiment impressionné par le montant d'information dans cette formation. Il y avait beaucoup d'étapes concrètes que j'ai notées afin de les utiliser en tant qu'enseignant. Pour commencer, je savais déjà l'idée de commencer des rétroactions avec des commentaires positifs, et puis de suggérer des pistes d'amélioration, mais ce qui m'a étonné était de ne pas faire des commentaires sur l'élève. En réfléchissant, ça fait du sens que les commentaires doivent mettre en lumière le travail et non pas l'élève même si c'est pour donner un compliment sur l'intelligence. De plus, c'est tellement important de faire la rétroaction le plus vite possible sans être au détriment du détail. La meilleure enseignante que je n'ai jamais eue faisait la notation en 2 jours chaque fois qui m'a vraiment aidé en tant qu'élève pour ne pas continuer à faire de mêmes erreurs, et aussi d'avoir le travail dans ma tête encore lors de recevoir les rétroactions. En faisant cette formation, je comprends maintenant pourquoi je la vois comme la meilleure enseignante dans mon parcours scolaire. J'étais intéressé aussi par les applications et suggestions pour comment évaluer pendant l'apprentissage pour donner de l'encouragement et de souligner les pistes d'amélioration tout de suit et non pas après que le travail est déjà effectué. J'ai apprécié beaucoup l'infographie sur les 4 dimensions de l'évaluation aussi. En donnant les commentaires sur les dimensions cognitives, affectives, métacognitives et méthodologiques en même temps, l'élève a la meilleure occasion d'apprendre de leurs erreurs, observer leurs points forts et leurs faiblesses et faire la réflexion sur leur travail et leur processus d'apprentissage. Cette formation a aussi démontré l'importance des bonnes relations en seulement 1 phrase qui expliquait que les bonnes relations avec les élèves rendent la rétroaction plus efficace parce que les élèves le verront comme une occasion d'apprendre et non pas une note basé sur les sentiments de l'enseignement envers l'élève. Je crois fortement en l'autoévaluation, mais c'est quelque chose qu'on a besoin d'enseigner aux élèves pour qu'ils puissent vraiment réfléchir et leur assigner une note qu'ils méritent avec la justification et non pas leur accorder la meilleure note possible en but de convaincre l'enseignant. Comme quelqu'un nait dans l'ère de la technologie, je suis à l'aise avec l'utilisation de la technologie et selon mon expérience, utiliser des outils d'enregistrement vocal ou vidéo pourrait être un outil d'évaluation pertinente pour vraiment discuter avec l'élève et de donner des explications détaillées sur les notes au lieu de voir juste une lettre ou un pourcentage sur du papier avec quelques phrases de commentaires.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Une approche qui m'a plait beaucoup était de faire des explications de la réponse correcte et des réponses incorrectes sur des jeux-questionnaires en ligne. De nos jours, on fait beaucoup d'évaluation en ligne et d'éviter les réponses comme "correct! Bien fait" ou "Non, essayez encore," les élèves ne peuvent pas apprendre pourquoi cette réponse est correcte ou non. Le but de l'école est de vraiment apprendre pas juste de performer sur un test et recevoir de bonnes notes, alors dans ma classe je veux le rendre très clair que les erreurs ne sont pas quelque chose d'horrible et avec les rétroactions détaillées qui ouvre le dialogue entre moi et les élèves je peux appuyer la mentalité de développement dans mes élèves. Je vais absolument faire l'évaluation pendant mon enseignement et l'apprentissage aussi, qu'il s'agisse de poser des questions, de surveiller les conversations ou de laisser des remarques sur le travail des étudiants pendant qu'ils le font. La formation a démontré l'importance de ceci et je pense comme enseignant c'est tellement important de faire les corrections avant que les travaux soient remis pour la notation. De cette manière, mes élèves ont l'occasion de me poser des questions sur les commentaires et de retourner sur les concepts qu'ils n'ont pas compris avec mon aide. Si les élèves ne reçoivent que les commentaires après le travail est fini, ils n'auront pas la détermination de corriger leurs erreurs puisqu'ils ont déjà reçu une note. Pour continuer, l'autoévaluation est un outil tellement important pour supporter la métacognition des élèves. J'aimerais insérer des autoévaluations dans ma classe au moins 1 fois par semaine pour que les élèves puissent réfléchir sur leur participation et leur attitude en classe, la qualité et l'effort qu'ils ont mis dans leurs travaux et leurs propres réflexions sur la quantité et qualité de l'apprentissage et développement. De cette manière, je peux discuter mes inquiétudes avec les élèves si j'en ai, et c'est un outil pour l'élève de faire une réflexion sur leurs propres sentiments et m'expliquer pourquoi ils n'ont peut-être pas participé pour que je puisse modifier mon enseignement et les supporter.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Je pense qu'avec la rétroaction continue les élèves deviendront plus engagés dans l'apprentissage parce qu'il y aura plus d'occasions d'améliorer la qualité de leur travail ou le niveau de leurs apprentissages avant de recevoir une rétroaction sommative. Comme j'ai dit avant, si on ne fournit que l'évaluation sommative, les élèves perdent la motivation d'apprendre de leurs erreurs parce que c'est déjà fini et noté. En donnant la rétroaction souvent, la réussite devient plus accessible parce que les élèves apprennent que les erreurs peuvent être corrigées et que c'est le progrès qui compte plus que la perfection. Je pense que les autoévaluations motivent les élèves aussi parce qu'ils ont l'occasion de réfléchir sur leurs attitudes et travaux scolaires. Dans un cours que je prends en ce moment, on fait l'autoévaluation 1 fois par semaine et il me motive à participer plus en classe pour que je puisse m'accorder une bonne note en étant honnête sur l'autoévaluation. Ils aideront aussi les élèves à comprendre où ils sont forts et où ils peuvent améliorer et progresser par la fin de l'année scolaire. De plus, en écrivant toujours les commentaires positifs et constructifs, les élèves vont percevoir que leur travail avait des points forts même s'il y a une marge de progression. J'espère que je n'aurai pas les élèves qui pensent que le leur donne de mauvaises notes parce que je ne les aime pas. Pour ne pas créer ce sentiment, j'établirai une relation avec chacun de mes élèves en trouvant des intérêts communs, et j'évaluerai avec des commentaires détaillés et des suggestions qui indiquent vraiment ce qui était bien et ce qui n'était pas satisfaisant dans le travail et je m'assurerai que je ne fais pas de commentaires sur l'élève ou ses efforts, mais seulement sur le produit réel de l'évaluation.