

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Catherine.lajoie301

<https://www.cadre21.org/membres/catherine-lajoie-cssda-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2024-03-04 03:01:22

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Ce premier thème m'amène à réfléchir sur mes pratiques. J'accorde beaucoup d'importance au lien de confiance avec mes élèves. Je suis heureuse de constater que la relation et le feedback que nous faisons au quotidien sont en tête de liste dans les pratiques bénéfiques. J'ai bien aimé le tableau sur ce qui aide et ce qui nuit selon John Hattie.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je le fais déjà au quotidien. Lorsque les enfants travaillent, je suis rarement à mon bureau puisque j'aime circuler dans la classe pour intervenir rapidement et surtout pour les encourager à poursuivre leurs efforts. En nommant un point positif du travail effectué, il est facile par la suite de proposer un défi à l'enfant sans le démotiver. Avec le nombre d'élèves en difficulté dans les classes, j'ai parfois l'impression de ne pas avoir eu assez de temps pour faire le tour chacun. J'essaie de varier et d'y aller aussi selon les capacités et défis des enfants. Ce que j'ai remarqué, c'est qu'ils peuvent eux aussi se faire une rétroaction entre "apprenants". Plusieurs élèves sont capables de nommer un point positif d'un travail et une chose à améliorer lorsqu'on leur enseigne comment le faire afin d'éviter les commentaires blessants et les jugements. Malgré leur jeune âge, je les trouve bons et ils s'encouragent. Lorsque nous faisons de l'écriture, ils aiment avoir un moment où on laisse les textes sur les bureaux et où on circule librement dans la classe pour lire les productions de leurs pairs. Aucun élève refuse de participer malgré leurs difficultés. C'est là que je réalise que nous avons un climat agréable, stimulant et sécurisant pour les enfants. Ils sont conscients qu'on a le droit à l'erreur (enfants comme adultes).

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Quand on se sent bien accompagné, en sécurité et libre d'essayer, je pense qu'on a davantage le goût de s'investir et de s'améliorer. Les enfants doivent se sentir aimés; certains en ont besoin plus que d'autres. Ils ont besoin de notre attention et de nos encouragements pour progresser. Ils ont besoin de nous pour nourrir leur curiosité et pour les stimuler à aller plus loin. Je parle autant des enfants doués que ceux qui ont des difficultés scolaires. Comment s'améliorer si nous n'avons aucun commentaire constructif ? Ceci est aussi bon pour nous en tant qu'enseignant(e). Prendre le temps de réfléchir à nos pratiques, à nos stratégies pour devenir meilleur(e). C'est la raison pour laquelle j'aime suivre des formations et me nourrir de nouvelles connaissances. Nous sommes en position d'autorité envers les élèves. Je suis consciente qu'il faut faire attention à nos actes, à nos mots et à notre façon de formuler nos rétroactions. Merci pour cette première partie de la formation. J'ai hâte de poursuivre ma lecture.