CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : karen.ounnoughi
https://www.cadre21.org/membres/karen-ounnoughi-umontreal-ca

Date d'obtention : 2024-02-19 17:57:20

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?
Le thème de la rétroaction est important en tant que futur enseignant. La rétroaction permet d'informer les apprenants sur la qualité de leur activité d'apprentissage et permet de fournir des informations qui confirment ou non la réalisation de sa tâche. Elle permet d'offrir un soutien et de guider l'élève dans son apprentissage.
Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?
Cette approche pédagogique s'insère à tout moment dans l'enseignement, d'après moi. Il existe différents types de régulations. La régulation proactive débute dès le commencement d'une situation d'apprentissage et doit avoir lieu avant les activités de réalisation. D'après moi elle se retrouve à permanence dans la classe, par exemple; féliciter un élève d'un bon comportement, encouragements des élèves, l'utilisation d'un système d'émulation, etc. La rétroaction interactive se retrouve pendant l'apprentissage pour guider l'élève s'il est sur la bonne voie ou non. Pour finir, il y a la rétroaction rétroactive qui se trouve après l'apprentissage.
Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?
D'après moi, l'impact serait positif. En offrant une rétroaction avant, pendant et après l'apprentissage on offre la possibilité à l'apprenant de réussir sa tâche. D'un point de vue affectif, on amène aussi l'apprenant à trouver des éléments de motivation et d'encouragement et ainsi augmenter son sentiment de compétence quand c'est positif. Par exemple, dire à l'apprenant beau travail, super, je suis fière de toi, ah tu pourrais ajouter, ah bien essayer mais...