CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Lili-Anne Desjardins
https://www.cadre21.org/membres/lili-anne-desjardins-umontreal-ca

Date d'obtention : 2024-02-19 03:12:58

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?
À première vue, je croyais que la rétroaction concernait seulement les annotations ou les commentaires que les enseignants laissaient sur des travaux après que les élèves ou les étudiants remettaient leurs travaux. La rétroaction faisait partie de la correction et énumérait les éléments à améliorer pour les prochains travaux. Ma vision des choses à beaucoup changer. Je comprends mieux le rôle de la rétroaction dans le processus d'apprentissage.
Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Maintenant, je comprends qu'il y a plusieurs types de rétroaction. Il est important d'offrir de la rétroaction aux élèves avant, pendant et après leur apprentissages. De plus, je réalise qu'il est pertinent d'impliquer l'apprenant dans le processus. Les questions métacognitives et l'autorégulation sont des éléments essentiels pour rendre l'apprenant actif et autonome. Je souhaite améliorer les rétroactions à mes élèves en ciblant des éléments prioritaires sur lesquels ils devront s'améliorer pour poursuivre leur apprentissage. De même, je vais leur laisser plus de place et poser davantage de questions métacognitives pour qu'ils arrivent eux=mêmes à trouver des stratégies pour s'améliorer. De cette manière, leurs apprentissages seront plus significatifs.
Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?
L'autorégulation rend les apprenants actif et autonome dans leurs apprentissages. Elle leur permet de développer des stratégies efficaces pour leur manière d'apprendre et rend leurs apprentissages plus significatif. De plus, elle responsabilise les élèves face à leurs apprentissages. Les apprenants devront réfléchir aux moyens et stratégies qu'ils utilisent pour apprendre plutôt que de suivre les commentaires des enseignants sans comprendre l'utilité des ces conseils.