cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Anta Diop
https://www.cadre21.org/membres/7a9ccbe4c461ed91d7357934

Date d'obtention : 2024-02-19 03:02:14

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

D'après moi la rétroaction est un outil important dans le milieu scolaire. La rétroaction, pour moi, permet de comprendre ses forces, ses faiblesses et les domaines dans lesquels je peux m'améliorer. Elle offre des opportunités aux élèves de s'améliorer et de s'ajuster en tous temps. Je pense que la rétroaction favorise la communication, la collaboration et les relations interpersonnelles entre l'enseignant et l'élève. Elle vise l'amélioration et guide l'élève vers l'excellence.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Je peux insérer cette approche pédagogique pendant que mes élèves font du travail individuel. Je peux me promener dans la classe et intervenir auprès de mes élèves en les guidant. Ils pourront donc réfléchir et s'ajuster lors de la réalisation de leur travail. Je peux leur rappeler des stratégies pour qu'ils puissent s'auto-réguler et s'en approprié une. Durant les cours magistraux, je peux poser des questions aux élèves, et ce, quand un élève répondra, je pourrais donc entamer une rétroaction en dialogue avec celui-ci selon sa réponse. Il serait intéressant de donner des autoévaluations aux élèves à la fin de leur travaux, pour qu'ils puissent eux même se rendre compte de leur forces et leurs faiblesses. Cela leur permettra de réfléchir et d'identifier leurs succès et leurs progrès.

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

La rétroaction favorise la motivation et l'engagement de l'élève. Moi en tant qu'enseignante, je me dois de donner des commentaire positif, mais aussi situer l'élève vers son apprentissage. De cette manière l'enfant sera beaucoup plus enthousiaste de continuer à persévérer, car il sait qu'il avance vers la réussite, même s'il a de la difficulté. Je pense aussi que fournir des options de stratégies et des pistes d'amélioration peut favoriser leur engagement. De cette manière, l'enfant comprend qu'il existe plusieurs façon de progresser et de réussir. Cela lui permet de montrer que l'enseignante est aussi motivée et engagée que lui, car elle encouragera l'élève à développer des compétences de pensée critique et d'analyse. Le fait aussi d'utiliser plusieurs outil différent peut motiver les élèves et susciter leur intérêt. Cela permet aussi de briser la tradition papier crayon.