cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Maylissa Charles-Lanoue
https://www.cadre21.org/membres/be57a673d7cb3e686f76a6c7

Date d'obtention : 2024-02-19 01:00:15

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Tout d'abord, je pense que la rétroaction doit toujours être au service de l'élève. C'est un moyen très efficace de le guider à travers ses apprentissages tout en lui permettant de réajuster la qualité de son travail au fur et à mesure qu'il le réalise. Elle doit cependant n'être basée que sur sa production et non sur des caractéristiques personnelles de l'élève. Je trouve très important de me rappeler que la rétroaction ne constitue pas un jugement, mais bien une opportunité de souligner les forces de nos apprenants et de cibler les défis qu'ils auront à travailler.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Cette approche pédagogique pourrait s'insérer dans mon enseignement comme étant un outil efficace pour créer une relation de confiance avec mes élèves. Offrir régulièrement de la rétroaction que se soit à l'oral ou à l'écrit va me permettre de clarifier mes attentes envers eux en cas d'incompréhension et ainsi augmenter leur motivation et leur sentiment de compétence face à la tâche qu'ils doivent accomplir. De plus, cette approche va me permettre de prendre le pouls de la classe et donc de réguler mon enseignement en fonction des besoins de mes apprenants. C'est un excellent moyen de gagner du temps en tant qu'enseignant puisque cela permet de corriger l'élève au moment où il commet une erreur et donc empêcher qu'il garde en mémoire une stratégie erronée qu'il pourrait être difficile de déloger plus tard.

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Le plus grand impact sur les apprenants d'intégrer la rétroaction à ma pratique est de soutenir leur motivation. En effet, étant une élève moi-même, il peut être décourageant de réaliser que nous avons fait fausse route dans un travail une fois que nous y avons investi beaucoup de temps et d'énergie et une fois le travail évalué sans qu'il soit possible de l'améliorer. La rétroaction permet à l'élève de se réajuster à l'aide d'exemples, de stratégies et le pousse à se questionner sur ces connaissances et sa méthode de fonctionnement. Je suis convaincue qu'il est beaucoup plus agréable et motivant d'apprendre lorsque l'on sent que notre enseignant est un allié et non un adversaire qui cherche à nous piéger !