CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : maeledupont
https://www.cadre21.org/membres/maele-dupont-umontreal-ca

Date d'obtention : 2024-02-18 18:31:21

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?
Selon moi, la rétroaction est essentielle aux apprentissages des élèves. Elle est porteuse d'information qui permet aux apprenants de s'autoréguler, de s'améliorer et de se situer dans ses apprentissages. C'est alors primordial que les enseignants se renseignent sur les différents types de rétroactions. Par exemple, les rétroactions pendant ou après les apprentissages, les rétroactions constructives, positives et négatives, les dimensions de la rétroaction (cognitive, métacognitive, méthodologique et affective), etc. Ainsi, les enseignants seraient mieux outillés pour fournir à chacun de leurs élèves une rétroaction efficace (commentaire positif, situer l'apprenant, pistes d'amélioration) selon leurs besoins uniques.
Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Je vais donner des rétroactions fréquentes pendant et après les apprentissages. Je connais dorénavant des moyens pour y parvenir, comme grâce à EtherPad, Google Forms, et Socrative. De plus, je vais m'assurer de fournir des rétroactions efficaces et constructives en soulignant le côté positif des productions de mes élèves (par exemple, l'élève a bien trouvé les variables en mathématiques). Puis, je vais le situer dans ses apprentissages (comme en lui disant qu'il reste à les mettre en relation). Enfin, je vais suggérer des pistes d'amélioration (par exemple, en proposant à l'élève d'utiliser la formule qui permet de trouver le profit). Selon le niveau des apprentissages, je vais également alterner entre des rétroactions de base, des rétroactions instructives et des rétroactions d'entrainement. Finalement, je vais identifier les forces et les défis de mes élèves grâce aux différentes dimensions de la rétroaction (cognitive, métacognitive, méthodologique et affective).
Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?
Les apprenant seraient plus motivés et engagés, car ils constateraient leur progrès dans leurs apprentissages, notament grâce à l'autoévaluation. De plus, l'enseignant aiderait les élèves à se situer dans leurs apprentissages, tout en soulignant leurs forces. Ceci aurait un impact positif sur l'estime de soi des élèves, qui pourraient accorder une place à l'erreur tout en se sentant valorisés et capables de vivre des réussites. La rétroaction pourrait enfin fournir un cadre dans les apprentissages des élèves. En sachant où s'en aller, les élèves seraient ainsi plus engagés, confiants et autonomes.