CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Malyah Leblanc
https://www.cadre21.org/membres/malyah-leblanc-umontreal-ca

Date d'obtention : 2024-02-18 15:12:34

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?
La rétroaction est un moyen de communication entre l'enseignant et ses élèves. Elle peut se faire de multiples façons, donc peut s'adapter aux besoins des élèves et des enseignants. En tant qu'élève, il est intéressant de recevoir de la rétroaction, car nous sommes limités à notre propre point de vue. Recevoir des commentaires d'une personne peut donc nous ouvrir les yeux sur nos points forts et faibles et nous guider vers une amélioration.

Maintenant, en tant qu'enseignant, la rétroaction est très utile pour évaluer le progrès de nos élèves. De plus, cela sert à guider nos élèves dans la bonne direction. La rétroaction est également une pratique pédagogique qui se perfectionne. Pour qu'elle soit efficace, l'enseignant doit bien la formuler, c'est-à-dire en offrir une constructive qui suscite l'approfondissement des connaissances au lieu d'une rétroaction négative qui pourrait décourager les élèves. De surcroit, pour qu'une rétroaction soit efficace, l'enseignant doit en donner tout au long d'une situation d'apprentissage.

Enfin, j'ai un point de vue très positif en ce qui a trait à la rétroaction. Celle-ci est utile et bénéfique pour tous les acteurs de la classe.
Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Il existe de nombreux outils numériques qui aident les enseignants à fournir de la rétroaction à leurs élèves. Par exemple, Kaizena est un logiciel étroitement lié à Google Docs qui permet à l'enseignant de facilement commenter des textes de façons orale et écrite. En intégrant Kaizena dans mes cours, je pourrais favoriser une rétroaction interactive en encourageant les élèves à réagir et à dialoguer avec moi sur leurs travaux. Cet outil numérique offre une plateforme dynamique pour un échange constructif.

De plus, en adoptant la rétroaction proactive, j'aurais l'opportunité d'intervenir avant même que les élèves n'aient complètement assimilé une leçon. Cela me permettrait d'adapter ma méthode d'enseignement en fonction des besoins spécifiques de la classe, anticipant ainsi les défis potentiels. La rétroaction rétroactive, quant à elle, serait intégrée après une leçon, permettant une réflexion approfondie sur les performances passées et orientant les ajustements nécessaires pour l'avenir.

En résumé, l'utilisation d'outils numériques tels que Kaizena et l'incorporation de stratégies de rétroaction proactive et rétroactive dans mes cours pourraient enrichir l'expérience d'apprentissage, favorisant un dialogue constant et une amélioration continue
Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?
En intégrant la rétroaction à ma pratique, je m'attends à observer des impacts significatifs sur la motivation des apprenants. La mise en œuvre d'une rétroaction affective pourrait jouer un rôle clé dans l'augmentation de la motivation des élèves, en créant un environnement émotionnellement positif propice à l'apprentissage. Des retours constructifs sur leurs efforts et progrès pourraient renforcer leur confiance et les encourager à persévérer.

D'autre part, l'intégration d'une rétroaction métacognitive pourrait stimuler l'engagement des apprenants en les incitant à réfléchir de manière plus approfondie sur leurs processus d'apprentissage. Les retours sur leurs stratégies cognitives pourraient les amener à ajuster et améliorer leurs approches.

En somme, l'intégration de la rétroaction dans ma pratique pédagogique vise à créer un environnement d'apprentissage stimulant, favorisant la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants.