cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Ariane Ranger
https://www.cadre21.org/membres/1092868be4aafd8156b1a869

Date d'obtention : 2024-02-17 22:29:37

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Pendant ma scolarité, j'ai toujours évité de regarder les corrections d'examens que mes professeurs me donnaient, puisque j'avais l'impression que cela mettait l'accent sur mes échecs au lieu de mes réussites. Or, j'ai compris durant cette formation que les erreurs font partie du processus d'apprentissage et qu'elles nous permettent de nous améliorer. En ce sens, la rétroaction, qui désigne la communication d'information qu'une personne reçoit en réponse à ses actions, à ses attitudes et à ses comportements, est indispensable, puisqu'elle informe l'élève sur la qualité de sa performance en mentionnant notamment ce qu'il a bien fait et ce qu'il pourrait améliorer. Cependant, elle semble complexe à mettre en œuvre. En effet, l'enseignant doit tenir de plusieurs éléments simultanément comme les quatre dimensions (cognitif, métacognitif, affectif et méthodologique), les styles de commentaire (positif, négatif et constructif) et les types de rétroaction (de base, instructive et d'entrainement). Il doit également déterminer le meilleur moment pour la donner, en prenant en compte son intention pédagogique.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Selon l'intention pédagogique de l'enseignant, il y a trois moments opportuns pour fournir une rétroaction : avant l'apprentissage, pendant l'apprentissage et après l'apprentissage et plusieurs outils technologiques pour y parvenir.

Voici comment j'incorporerais cette approche dans mon enseignement selon mes préférences : Premièrement, j'utiliserais des plateformes d'apprentissage ludique telles que Socrative, Mentimeter ou Padlet au début de la séquence d'enseignement pour situer les apprentissages des élèves et ainsi ajuster mon enseignement en conséquence (par exemple, en faisant un rappel sur les notions vues précédemment). Ensuite, en fonction des modalités des activités (par exemple, une rédaction individuelle sur un thème choisi), je proposerai aux élèves de travailler sur Etherpad ou Framapad pour suggérer des pistes d'amélioration (rétroaction constructive et positive) afin que l'élève puisse ajuster son travail selon les exigences attendues (ex. la structure du texte, le choix des mots, la qualité de la langue, etc.). Finalement, j'utiliserais ScreenCast-O-Matic ou Seesaw pour fournir de rétroaction sous forme de vidéos après l'enseignement.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

La rétroaction joue un rôle majeur dans le soutien de la motivation et de l'engagement des apprenants : elle permet d'identifier les ajustements nécessaires pour améliorer les performances, favorisant ainsi la réussite éducative. Il est cependant essentiel que l'enseignant entretienne une relation positive avec ses élèves. Une relation de confiance permet à l'apprenant de percevoir la rétroaction comme une évaluation constructive visant à l'aider à progresser, tandis qu'une relation moins harmonieuse peut conduire l'élève à percevoir la rétroaction comme un jugement sur sa personne mettant en avant ses points faibles.