cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Cassandra Fiset
https://www.cadre21.org/membres/767ba76372d86b1cd711a7db

Date d'obtention : 2024-02-17 20:06:49

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Selon moi, lorsqu'elle est constructive, la rétroaction est très importante! En effet, certains élèves associent la rétroaction comme le soulignement de l'enseignant des éléments fautifs de leur réponse. Pour pallier cette vision péjorative, il est pertinent d'ajouter un commentaire positif à celui constructif, afin que l'élève soit motivé de continuer dans son parcours éducationnel tout en apprenant sur ses erreurs!
Selon moi, la rétroaction étant personnalisée permet à l'élève de situer rapidement ses erreurs et de les ajuster.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Je trouve pertinent de faire de la rétroaction avant, pendant et après l'activité. En effet, lors des activités formatives, le but premier est que l'élève s'améliore de manière à transférer ces compétences, à recevoir des meilleurs résultats, etc. Pour se faire, je vais circuler lors des activités, afin de répondre aux questions, de laisser des traces, de guider les élèves pour potentiellement éviter les bris de compréhension, etc. Les rétroactions peuvent être fait à l'oral ou à l'écrit, tant qu'elles soient constructives, positives et autres. De plus, je trouve pertinent de noter, en tant qu'enseignant, certains éléments moins réussis par les élèves pour revenir sur les notions moins comprises. De plus, lors d'un moment propice où les élèves sont prêts, l'activité sommative permet de voir le niveau d'acquisition des compétences.

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Selon moi, une rétroaction efficace est motivante pour l'élève. Pour commencer, un message personnalisé prouve à l'élève que l'enseignant a pris le temps et qu'il est lui aussi investi dans le processus d'apprentissage. Pour continuer, une rétroaction incluant certains points positifs permet de détruire la perception erronée de l'élève qui croit n'être bon à rien. À la lumière de ces informations, l'élève, selon moi, est motivé de recevoir des rétroactions.
De plus, comme mentionné dans le vidéo présentatif de la formation, la rétroaction est un facteur contribuant à la réussite scolaire. En effet, selon moi, c'est pertinent, car l'élève comprend son erreur et reçoit des suggestions pour éviter de la reproduire.