CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : amandine.giot@umontreal.ca
https://www.cadre21.org/membres/amandine-giot-umontreal-ca

Date d'obtention : 2024-02-16 19:22:12

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?
Je trouve qu'une rétroaction de qualité est un facteur essentiel pour permettre à un apprenant d'atteindre ses objectifs d'apprentissage. Toutefois, celle-ci doit être réalisée consciencieusement par l'enseignante afin d'avoir les impacts motivationnels, d'engagement et de réussite escomptés chez l'apprenant. Une rétroaction de mauvaise qualité, ne mettant pas en lumière le travail et la performance de l'apprenant au regard de l'objectif d'apprentissage fixé, aura un impact négatif sur l'apprenant et n'aidera pas à diminuer l'écart qu'il y a entre le point de départ, où se situe l'apprenant, et ses objectifs d'apprentissages.
Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?
En veillant à construire de situation d'apprentissage avec un plan de travail et des objectifs d'apprentissages clairs et précis.
En veillant à intégrer dans ma démarche d'évaluation un mode de communication d'information qui sera adapté aux besoins de l'élève visé par cette rétroaction.
En utilisant un support de communication (verbal, auditif, visuel) qui me permettra de rejoindre l'apprenant et de lui transmettre l'identification que j'ai effectuée de ses forces et de ses défis, à propos de l'objectif d'apprentissage ciblé par l'apprenant.
En communiquant avec l'apprenant, tout en veillant à adresser mes messages en prenant en compte les 4 dimensions de la régulation (cognitive, métacognitive, méthodologique et affective).
Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?
Dans ma pratique enseignante, les impacts de la mise en pratique d'une rétroaction de qualité seront :
-d'assurer la progression des apprentissages de mes élèves,
-d'affecter positivement leur motivation,
-de contribuer à maintenir leur engagement dans leurs apprentissages,
- de soutenir leur persévérance dans l'apprentissage de tâches complexes.