cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Leandra Caridad Fernandez Delgado
https://www.cadre21.org/membres/85a0af6ec76b090a71ca880a

Date d'obtention : 2024-02-14 16:17:04

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Je pense que la rétroaction est un thème que toute personne désirant travailler dans le milieu de l'enseignement devrait aborder parce qu'elle fait partie des éléments clés favorisant la réussite des élèves. À partir d'une bonne rétroaction, les élèves peuvent entamer une démarche d'autorégulation de leurs apprentissages. L'enseignante peut offrir une rétroaction à ses élèves avant, pendant ou après la réalisation d'un travail et cela permet de prévenir des erreurs que les élèves pourraient commettre ou elle leur permet aussi de se rattraper lors du prochain travail en ne commettant pas les mêmes erreurs. Donc, en ce qui me concerne, je trouve que la rétroaction est un thème très important sur lequel nous devons constamment chercher à travailler en vue de l'améliorer pour pouvoir offrir une aide efficace à nos élèves.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Comme je l'ai nommé dans la question précédente, la rétroaction peut se donner à plusieurs moments de la réalisation d'une tâche. Je pense donc l'insérer à ces divers moments dans mon enseignement tout en faisant attention de ne pas bombarder mes élèves de rétroactions. Il est important de ne pas donner un grand nombre de rétroactions, car notre objectif est qu'elles soient faciles à identifier par nos élèves et qu'elles soient faciles à comprendre. J'aimerais aussi donner des rétroactions à l'aide de certains outils numériques, car ces derniers peuvent être très utiles pour les élèves. Ceux-ci peuvent avoir accès à leurs rétroactions en tout temps dépendamment de l'outil numérique que nous ayons décidé d'utiliser.

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

L'impact serait grand parce que non seulement nous avons vu lors de notre deuxième cours que cela a été prouvé par une recherche, mais la rétroaction permet aux élèves de s'autoréguler dans leurs apprentissages. Si un élève ne réussit jamais ses examens et qu'il ne sait pas quelles ont été ses erreurs, il est fort probable qu'il n'ait plus de motivation à poursuivre ses études ou de participer en classe. Cependant, s'il a des rétroactions qui lui permettent de voir où son ses erreurs et de se reprendre dans les prochains examens, sa motivation ne risque pas d'être autant affectée comme dans le premier cas. De plus, la rétroaction ne sert pas à seulement souligner les erreurs ou les points à travailler, elle sert aussi à souligner les bons coups réalisés par l'élève.