cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Marie-Pier Bourgeois
https://www.cadre21.org/membres/ea55626a5f9bfd25c129cc5a

Date d'obtention : 2024-02-08 18:44:04

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

La rétroaction est un élément important dans les apprentissages d'un élève, car ça lui permet de prendre conscience de ce qu'il a compris et de ce qui est à retravailler que ça soit académiquement ou socialement. En tant qu'enseignant, c'est la rétroaction qui nous permet de communiquer à l'élève les informations concernant ses activités d'apprentissages pour qu'il puisse progresser par la suite. Je trouve que la rétroaction est indispensable dans les apprentissages des élèves si elle est fait de la bonne façon.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Je peux insérer la rétroaction dans mon enseignement de plusieurs façon. Par exemple, je peux féliciter mes élèves à l'oral et leur verbaliser la raisons pour laquelle je les félicite: "bravo Marie-Pier, tu t'es rapidement mis à la tâche tout le matin. Je suis fière de toi." Je peux également faire des rétroactions pour les travaux de mes élèves en ne leur accordant pas seulement une note, mais bien un commentaire de ce qui est réussie et un autre sur ce qui serait à travailler pour la prochaine fois " 82%. Très bien. Tu as bien compris la situation problème. La prochaine fois, révise-toi pour éviter les petites erreurs d'inattention dans tes calculs. Bon travail." En effet, la rétroaction peut s'insérer dans mon enseignement au quotidien.

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Comme j'ai dit plus haut, la rétroaction permet aux élèves de voir ce qui est maîtrisé ou pas. Alors, d'inclure les élèves dans le processus et de ne pas seulement leur accorder une note leur permet de s'engager dans la tâche. En s'engageant, ils voient ce qu'ils doivent travailler davantage ce qui les motive à mettre les "bouchées doubles" pour y arriver. Aussi, c'est beaucoup moins abstrait d'avoir une rétroaction qu'une note parce que si elle est bien fait, ils savent sur quoi travailler pour mieux réussir que la fois précédente. Ils peuvent donc se situer clairement dans leurs apprentissages et cibler leur énergie sur ce qui n'est pas maîtrisé. Je trouve que c'est beaucoup plus motivant qu'une note pour les élèves. En effet, ça nous demande plus de temps, mais c'est bénéfique pour les élèves.