cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Sarah-maude Verville
https://www.cadre21.org/membres/be14940fb567b2c550a9b7d0

Date d'obtention : 2024-02-07 18:50:53

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Je considère que la rétroaction est un aspect primordial pour le développement d'un apprenant parce qu'il lui permet de s'adapter, mais surtout parce que ça permet à l'élève de se reprendre. En prenant mes propres expériences, il faut être capable de donner de la rétroaction aux élèves, mais aussi d'être capable de lui donner de l'espoir, lui dire qu'il va être capable de se reprendre et qu'avec les commentaires qu'il a reçus, il va être capable de s'améliorer. J'ai aussi compris que la rétroaction ce n'est pas seulement une note, ce sont des commentaires, des réflexions, des questions et donc que ça ne défini pas l'élève pour son futur. Plusieurs vivent beaucoup d'anxiété par rapport aux notes et aux évaluations, donc il est important de changer la manière de penser et la connotation derrière la rétroaction.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je crois que cette posture se fait quand même naturellement, dans le sens où l'enseignant sans vraiment s'en rendre compte fait de la rétroaction toute la journée dans sa classe. En effet, que ce soit durant une activité, quand il corrige une évaluations ou qu'il circule durant une évalution, il va donner des commentaires, des petites rectifications, va faire des annotations et passer du temps à penser à la réussite de votre classe. Ce que nous pouvons insérer dans notre pratique est d'ajouter des outils technologiques pour la rétroaction, donc de diversifier la façon de faire. Aussi, l'une des choses qui modifie la posture de la rétroaction est la façon de la faire, donc de suivre les étapes et de diversifier davantage les rétroactions que tu vas faire dans ta classe. Ce que tu pourrais faire, en tant qu'enseignant, c'est d'essayer de planifier cette rétroaction et donc d'alterner entre les trois types de rétroaction pour t'assurer que tous les besoins de tes élèves soient respectés.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Comme mentionné un peu plus haut, la rétroaction est importante pour la motivation, pour l'espoir et pour l'amélioration des élèves. Elle jour le rôle de guide des évaluations. Je considère que si j'adoptais et que j'intégrais la rétroaction à ma pratique, la réussite de mes élèves augmenterait, puisque comme mentionné dans les lectures, la rétroaction permet à l'élève de faire des transferts, des liens entre la matière et les questions, se donner des exemples et des contre-exemples et surtout de prendre les annotations pour ensuite s'améliorer dans les prochaines évaluations. Je pense aussi que si l'élève reçoit davantage de rétroaction et que l'enseignant suit la méthode pour le faire, l'engagement des élèves va augmenter parce qu'il va se donner des objectifs et voir cette rétroaction comme bénéfique.