cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Maude Vézina
https://www.cadre21.org/membres/eede639d5d6179b71661d55d

Date d'obtention : 2024-02-05 19:47:21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Je me questionne régulièrement dans ma pratique sur la rétroaction que j'offre à mes élèves. J'estime que la rétroaction pertinente permet à l'élève de se situer dans ses apprentissages quant à ses forces et ses faiblesses. Ainsi, il sera plus en mesure de s'autoréguler pour atteindre ses objectifs.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je crois tout d'abord que je devrais effectuer davantage de rétroaction en cours de tâche afin de permettre à l'élève de réaliser ses forces et ses défis afin de mieux s'ajuster en cours d'activité et de mettre en place les correctifs nécessaires. Offrir cette rétroaction m'apparaît plus pertinente que les rétroactions sur un travail terminé. Je constate que les élèves, malheureusement, consultent peu les commentaires sur leurs copies. Par conséquent, certains d'entre eux ne prennent pas conscience de leur erreurs et des correctifs ou stratégies qu'ils pourraient mettre en place pour mieux atteindre leur objectifs d'apprentissage. Ils sont ainsi, en quelque sorte, confirmés dans leurs erreurs.
De plus, j'aimerais utiliser davantage l'autoévaluation dans le cadre de mon enseignement. Mon objectif serait d'amener l'élève à participer à son évaluation et de rendre cette dernière positive et au service des apprentissages. L'autoévaluation m'apparait comme un outil intéressant pour pousser l'apprenant à réfléchir sur ses forces et ses défis et le rendre conscient de ce qu'il apprend. De plus, la coévaluation me semble pertinente afin de confronter l'autoévaluation d'un élève à celle de l'enseignant afin que l'élève puisse mieux se situer vis-à-vis l'atteinte de ses objectifs. Je souhaite poursuivre également mon exploration des ressources numériques afin de mieux saisir les opportunités de rétroactions pédagogiques qu'elles proposent.

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Je crois qu'en soulignant les forces des élèves par la rétroaction, nous favorisons leur motivation envers la tâche. En n'insistant pas uniquement sur les erreurs, nous les valorisons dans leur sentiment de compétence, nécessaire à leur motivation. Une rétroaction objective et rapide permettant à l'élève de se situer dans ses apprentissages, favorisera son engagement envers la tâche. De plus, en soulignant des pistes de solutions pouvant l'aider, une rétroaction davantage efficace permettra à l'élève d'atteindre sa réussite éducative.