

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses p...

Badge attribué à : aubute@villamaria.qc.ca

<https://www.cadre21.org/membres/ae3cde0a3fceaa8d4fbe3712>

Date d'obtention : 2024-01-19 18:49:25

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Je crois que la rétroaction doit se trouver au coeur du travail de l'enseignant. Le rôle de l'enseignant n'est pas de transmettre des savoirs à ses élèves mais bien de les supporter et de les aider à développer des compétences et des habiletés. Et celles-ci ne peuvent être développées adéquatement si on ne donne pas de la rétroaction aux élèves. Il est primordial que l'élève sache si ce qu'il fait répond aux attentes de l'enseignant et du cours, tout d'abord. Et il est aussi nécessaire que l'élève puisse déterminer. Je crois aussi qu'un élève qui reçoit beaucoup de rétroaction de son enseignant sera éventuellement en mesure de s'autoévaluer par lui-même et sera en mesure de faire de la rétroaction sur son propre travail et, peut-être même, sur le travail de ses pairs lors des travaux collaboratifs.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je crois que lorsqu'on parle de rétroaction, plusieurs enseignants pensent automatiquement à charge de travail plus lourde, car on associe souvent rétroaction avec évaluations, mais à tort. Évidemment, les évaluations tels les tests, les quiz les travaux, les rapports de laboratoire sont des outils importants de rétroaction pour l'élève. C'est quelque chose que je fais déjà. Mais je comprends que la rétroaction n'a pas toujours besoin d'être quelque chose de formel. Ça peut être une discussion avec l'élève durant une période de travail (ou après). Je peux circuler durant les périodes de travail individuel ou en équipe, observer et commenter le travail de chacun. Ça peut être des commentaires écrits sur des copies d'exercices ou encore sur des travaux remis via les plateformes technologiques. Ça peut aussi être lors de l'enseignement d'une notion plus théorique, lorsque je pose des questions à la classe ou lorsqu'un élève me pose une question. Je crois que les moyens à intégrer sont diversifiés. Finalement, je crois qu'une certaine forme de rétroaction devrait se faire régulièrement, pratiquement à tous les cours, afin de permettre à l'élève d'évoluer et de poursuivre ses apprentissages. Je dois me souvenir aussi que la rétroaction ne s'adresse pas seulement aux élèves en difficultés ou aux élèves "moyens". Les élèves plus doués qui ont tendance à tout comprendre rapidement bénéficient aussi de cette approche pédagogique, ça leur permet de pousser encore plus loin leur apprentissage et leur engagement.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Je crois évidemment que la rétroaction permettrait d'augmenter le niveau de motivation, d'engagement et de réussite chez les élèves. Tout d'abord, pour les élèves plus faibles, si on est capable de leur montrer ce qu'ils font de bien, les points positifs, ça va les motiver à continuer car ils vont sentir qu'ils sont capables de réussir. Je pense aussi que la rétroaction permet de développer davantage de confiance en eux, car en fournissant rapidement de la rétroaction, ça leur permet de voir ce qu'ils font de bien et ils peuvent s'appuyer là-dessus ensuite pour poursuivre leur apprentissage. Finalement, tel que mentionné précédemment, il est important de ne pas oublier les élèves plus doués. On a tendance parfois à les oublier, mais ils ont aussi besoin de nous si on souhaite les maintenir engagés dans leur apprentissage. Ils ont aussi besoin qu'on leur communique de la rétroaction afin qu'ils puissent continuer à progresser et, même, à aller au-delà de ce qui est attendu pour le cours.