

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Boutin Jessica

<https://www.cadre21.org/membres/9c5461aecf866fd2c6b4d8ac>

Date d'obtention : 2024-01-16 20:11:33

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Je trouve la rétroaction vraiment importante et cette formation confirme mon sentiment. Mes expériences m'ont démontrées que la rétroaction, et la possibilité pour l'élève de l'appliquer dans son travail en cours pour l'améliorer, donne de très bons résultats en bout de parcours. Je la vois comme un outil très puissant pour mener les élèves vers la réussite.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je pense qu'il est important de l'intégrer un pas à la fois. Elle me semble fort pertinente dans le cadre d'ateliers d'écriture, où chaque session d'écriture devrait être suivie d'une période de rédaction de rétroactions pour que l'élève puisse améliorer son texte dès la session suivante. Je me promets bien, également, de prendre le temps de bien définir mes cibles d'apprentissage à l'aide de critères de correction qui pourront guider mes rétroactions tout en clarifiant mes attentes auprès des élèves.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Je pense que cela peut être très motivant puisque la rétroaction me semble inculquer une culture de classe axée sur le progrès et non pas sur le jugement. Ainsi, cela incite les élèves à voir la correction non pas comme une étiquette qui leur est apposée et qui définit leur valeur, mais bien comme un moment de développement où ils peuvent progresser. Elle devient un outil pour leur réussite plutôt qu'une mesure de jugement qui crée de l'anxiété.