

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Geneviève

<https://www.cadre21.org/membres/dd84c59620171177fd2fda44>

Date d'obtention : 2024-01-16 17:21:58

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Je me rends compte que je fais plus de rétroaction différée qu'immédiate. Le fait d'avoir 30 élèves ne me permet pas toujours de faire la rétroaction voulue. Je réalise que lorsque j'en fais, elle est bien construite. La rétroaction est davantage présente lors des tâches plus complexes. (projets multidisciplinaires, rédactions, résoudre, etc.) Je crois que la technologie pourrait m'aider à en faire plus souvent et surtout plus efficacement. J'ai une bonne base au niveau de la transmission de mes attentes envers la tâche à effectuer.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je crois que je pourrais faire des Plickers (c'est une application que je viens de découvrir) afin de donner de la rétroaction plus instantanée. J'aimerais également faire travailler les élèves davantage avec nos outils liés à Google Drive pour écrire directement sur leur travail. Je crois en faire déjà assez souvent afin de garder la motivation et d'aider les apprentissages de mes élèves, mais je pourrais faire davantage d'autoévaluation ou de coévaluation. J'enseigne dans un niveau où il y a plusieurs nouvelles notions. J'ai tendance à donner de la rétroaction après l'enseignement de 2-3 nouvelles notions. J'aimerais en faire des plus courtes, mais plus ciblées afin que l'apprenant sache tout de suite quoi travailler et ce qui est bien compris.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Je crois que cela aurait un impact direct sur leur niveau d'engagement, car l'apprenant sait où il se situe face aux attentes et à ses apprentissages. Le taux de réussite devrait être à la hausse également, car ils pourraient revoir les notions moins bien réussies rapidement. Finalement, la motivation serait augmentée, car les réussites seraient plus fréquentes et notées.