cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : rebeccadb
https://www.cadre21.org/membres/1d400248cdfc5b645677c713

Date d'obtention : 2019-06-17 15:36:50

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Ma première réflexion sur la rétroaction est qu'elle est très importante afin de progresser dans les apprentissages. Une copie d'un test qui comporte seulement une note ne permet pas de savoir quelles sont les erreurs et où il y a un manque de compréhension. La rétroaction est nécessaire pour mettre de l'emphase sur ce qui a été bien compris et sur ce qui nécessite des éclaircissements. Elle permet à l'élève de continuer dans l'évolution de ses connaissances et de rectifier le tir si jamais l'apprenant ne se dirige pas dans la bonne direction.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Ma pratique est la suivante, je fais de la formation continue pour des apprenants travaillant dans le milieu de la pharmacie (pharmaciens et assistants techniques en pharmacie). En créant de l'apprentissage numérique, nous questionnons les apprenants tout au long de la formation dans le but de valider les apprentissages. Lorsque l'apprenant indique une bonne réponse, on confirme avec lui que c'est la bonne réponse avec une légère explication. Lorsque l'apprenant n'indique pas la bonne réponse, une rétroaction est faite en disant que ce n'est pas la bonne réponse, on indique quelle est la bonne réponse et pourquoi cette dernière est la bonne réponse. Nous d'indiquons pas pourquoi la réponse choisie n'est pas la bonne réponse.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Notre pratique pourrait être bonifiée ainsi :
Lorsqu'un apprenant ne répond pas le bon énoncé dans la formation en ligne, je devrais aller créer une rétroaction personnalisée pour chaque choix de réponse possible. Ainsi, la rétroaction sera personnalisée selon la réponse choisie et l'apprenant pourra être mieux dirigé dans son apprentissage.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction a plusieurs impacts sur les élèves.
La rétroaction permet de valider la justesse des réponses, souligner les erreurs et rectifier ce qui manque. Elle permet aussi d'encourager le processus cognitif qui a été pris pour arriver à la bonne réponse ou proposer un chemin différent pour y arriver. Elle permet d'encadrer la structure du travail et souligner les points à améliorer. Elle permet également de souligner les forces du travail. L'élève est donc motivé à continuer dans ses bons coups, mais également s'améliorer sur les points soulevés. L'étudiant s'engage à continuer ses apprentissages puisqu'il peut apprécier ses forces et faiblesses, le tout le menant dans le chemin de la réussite.