CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Eduard Condeescu
https://www.cadre21.org/membres/condeescue-villamaria-qc-ca

Date d'obtention : 2023-12-15 19:32:17

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?
La rétroaction peut se faire durant l'apprentissage ou à la fin, suite à l'évaluation. Il faut pouvoir être en mesure de donner une régulation positive, et surtout constructive, afin de permettre à l'apprenant une meilleure compréhension de ses erreurs, mais aussi stimuler son apprentissage en le motivant d'une façon bienveillante et humaine. Il faut savoir élaborer sa critique également, et non seulement exprimer à l'élève que ce qu'il a produit est bon ou mauvais. La rétroaction permet un processus d'apprentissage également, que de démontrer à l'étudiant que l'erreur n'est pas dramatique, même qu'elle est bonne, car cela nous permet continuellement de progresser en sortant de sa zone de confort (si on se met trop de pression pour être parfait on ne sortira jamais de sa zone de confort afin de développer de nouvelles compétences (grâce à nos fortes connaissances à l'abord)).
Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?
Je pourrais permettre une autoévaluation de l'élèves qui se clôturerait pas la suite par une coévaluation entre pairs, ou moi-même je pourrais évaluer l'évaluation de l'élève, discuter avec lui tout au long du processus d'amélioration. L'élève pourrait développer sa maturité, son sens de l'auto-critique et s'évaluant, mais en évaluant les autres également! L'évaluation n'est pas seulement exprimée à travers des données concrètes, mais est aussi simplement le fait de comprendre comment on comprend, on réfléchit, d'analyser notre métacognition et de mieux comprendre comment on comprend, et ce qu'on ne comprend pas (base initiale pour pouvoir progresser). Le processus sera motivant car plus actif aussi, et les élèves pourraient «jouer» à l'enseignant.
Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?
En utilisant la technologie, je pourrais faire de la rétroaction en simultanée, ce qui permettrait à l'élève de sauver du temps, le forcerait à être présent à la tâche (car encadré continuellement), et le motiverait à continuer son travail car il pourrait s'améliorer petit à petit tout au long du processus. De plus, cela lui permettrait de mieux comprendre comment il réfléchit, plus motivant que de seulement apprendre des contenus par coeur (essentiels cependant. à la base). Bref, il sauverait également du temps, en comprenant, au lieu d'essayer de tout mémoriser (peut être laborieux, moins motivant).