cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : melissa.paquet
https://www.cadre21.org/membres/1741b9a5340e3402ed0c7695

Date d'obtention : 2023-12-08 15:01:54

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

C'est tellement important d'offrir une rétroaction pertinente, encourageante et efficace à nos élèves pour qu'ils évoluent et je cherche toujours à trouver de nouvelles façons efficaces de donner de la rétroaction à mes élèves sans passer des heures et des heures à corriger dans mon salon. J'aime beaucoup les extensions google qui me permettent d'annoter les travaux de mes élèves, mais je viens d'en découvrir plusieurs nouvelles que j'aimerais utiliser dans cette formation. Ma faiblesse est le délai entre l'écriture d'un travail de mes élèves et le moment où ils recoivent mes commentaires et rétroactions.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

C'est toujours un défi pour moi de données des rétroactions rapides sur les écritures de mes élèves. Je tente de plus en plus de rencontrer mes élèves pendant leurs écritures ou de faire des commentaires dans leurs google documents pendant qu'ils rédigent. Je dois m'assurer de toujours prendre le temps de dire ce qu'ils font bien avant de suggérer les pistes d'amélioration. Parfois par presse, je ne fais qu'identifier les difficultés pour pouvoir donner de la rétroaction au plus grand nombre d'élèves possibles.

J'utilise aussi des exercices autocorrectifs sur divers sites internets, mais je me rends compte que les élèves n'ont pas l'effet "voix du prof" et ont probablement l'impression d'intéragir avec un robot qui leur dit seulement s'ils ont la bonne réponse ou non. Ça pourrait valoir la peine de créer de nouveauz quizs à l'aide de google forms et de programmer de la rétroaction. Je l'avais déjà fait avec Socrative pour certains points de grammaire, mais je n'y ai plus accès avec la version gratuite.

J'aimerais créer un banque de commentaires/rétroaction dans google document et m'assurer d'avoir des commentaires qui suivent les 4 facettes d'une bonne rétroaction pédagogique (affectif, méthodologique, cognitif et métacognitif). C'est un élément que j'aurai en tête lorsque je donnerai de la rétroaction aux élèves.

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Je peux déjà voir l'impact d'une pratique que j'intègre tranquillement dans mes cours d'anglais. Je rencontre individuellement mes élèves pour leur donner des commentaires de vive voix sur leurs textes. Tous recevront des commentaires écrits, mais lorsqu'on se parle de vive voix, les élèves me mentionnent qu'ils comprennent mieux leurs erreurs et sont motivés à venir me montrer ce qu'ils ont amélioré dans leur travail dans une deuxième rencontre. Pour l'instant je priorise les élèves qui me demandent une rencontre de vive voix, mais je crois que les plus timides et discrets pourraient en bénéficier aussi alors je veux trouver une façon de rencontrer tout le monde à un moment ou à un autre lors de rédactions de textes pour qu'ils recoivent tous ce type de rétroaction. Je suis certaine que ça pourrait aider la motivation de certains élèves.

Aussi, j'ai déjà fait de la coévaluation en 5e secondaire en anglais. Les élèves devaient bâtir un portfolio tout au long de l'année et me le présenter à la fin de l'année avec une suggestion de résultat pour la compétence 3 - écrire. J'avais aussi de mon côté une suggestion de résultat et les élèves devaient prouver qu'ils méritaient le résultat demandé à l'aide du portfolio, des diverses grilles, commentaires, rétroactions reçus durant l'année. Certains élèves étaient très motivés à bâtir ce portfolio et à faire des exercices et travaux supplémentaires pour s'améliorer. J'aimerais utiliser cette technique à nouveau, mais encore mieux l'organiser et l'encadrer.