cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Laura Bolduc
https://www.cadre21.org/membres/ee5f3387961a1e990df0fe68

Date d'obtention : 2023-10-17 16:33:02

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Mon point de vue sur la rétroaction est qu'elle constitue un pilier fondamental de l'apprentissage efficace. Elle va au-delà de simples retours sur les performances passées, elle offre une orientation constructive qui assure une amélioration continue. La rétroaction bien formulée permet aux apprenants de comprendre leurs points forts et leurs faiblesses, de les guider vers des stratégies d'amélioration et d'encourager l'autoévaluation. Elle doit être constructive, spécifique, et axée sur le travail effectué plutôt que sur la personne elle-même. La rétroaction est définie comme une communication constructive qui informe l'apprenant sur ses performances et l'encourage à progresser. La rétroaction constructive est donc essentielle pour guider l'apprenant dans son parcours d'apprentissage.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Intégrer la rétroaction dans mon enseignement signifierait établir des critères clairs pour les attentes, d'utiliser des stratégies pour que les apprenants assimilent la rétroaction, d'offrir des retours de qualité sur les performances des apprenants et les soutenir dans leur cheminement. Je veillerais à utiliser diverses méthodes de rétroaction adaptées aux différents types d'apprentissage et à encourager un dialogue ouvert avec les apprenants en plus de leur donner l'occasion de s'autoévaluer . L'objectif serait d'ajuster mon enseignement en fonction des besoins de mes apprenants afin de créer un environnement où les retours ne sont pas perçus comme des jugements, mais comme des occasions d'apprentissage et d'amélioration. Voici des exemples qui s'insèreraient bien dans mon contexte de l'apprentissage de l'anglais langue seconde: "Great job! Your sentence structure is improving. Keep practicing!" (de base), "Your pronunciation is good. To improve further, focus on vowel sounds and stress patterns." (instructive), "How can you vary your vocabulary to make your writing more engaging for the reader? (d'entrainement)

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

L'intégration adéquate de la rétroaction dans ma pratique pédagogique aurait un impact significatif. En fournissant des rétroactions constructives et ciblées, je pourrais aider les apprenants à rester motivés, à s'engager davantage dans le processus d'apprentissage et à améliorer leur réussite. Ils se sentiraient soutenus, compris et encouragés à persévérer malgré les erreurs, ce qui renforcerait leur confiance en eux et les inciterait à poursuivre leurs efforts pour atteindre les objectifs d'apprentissage tout en favorisant leur engagement et leur motivation. La rétroaction aidera mes élèves à prendre conscience de leurs forces et faiblesses, à comprendre les attentes et à améliorer leurs apprentissages de manière constante. Intégrer la rétroaction pourra ainsi favoriser un environnement d'apprentissage où les apprenants se sentent en confiance pour apprendre et progresser malgré les erreurs. Les exemples énumérés dans la question précédente illustrent comment la rétroaction peut être donnée de manière constructive et spécifique pour améliorer les compétences en anglais langue seconde comme elle souligne les aspects positifs tout en offrant des suggestions pour progresser, favorisant ainsi l'apprentissage et l'amélioration.