cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à :
https://www.cadre21.org/membres/

Date d'obtention : 2019-04-30 13:01:01

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

En tant qu'enseignante, j'avais l'impression de faire beaucoup de rétroaction à mes élèves. Je me rends compte que ma rétroaction n'était pas toujours efficace et qu'elle était peu variée. Il est important de faire de la rétroaction en cours d'apprentissage et de varier les modèles.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise régulièrement les quiz en ligne tel que Kahoot et socrative à la fin d'une période afin de prendre le pouls de la classe. J'encourage les élèves lorsqu'ils donnent des réponses oralement et ce, même qu'ils n'ont pas la bonne réponse. On corrige ensemble et on comprend pourquoi on s'est trompé.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'aimerais explorer d'autres façons de faire. Par exemple, faire une rétroaction vidéo sur un mini-test afin d'expliquer à chaque élève ses erreurs.
J'aimerais également utiliser davantage la rétroaction par les .pairs.
J'aimerais également faire participer l'élève, par exemple en lui demandant de faire une brève appréciation de son travail (en plaçant par exemple un bonhomme sourire, un neutre ou un triste à côté de chaque question).

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

D'une part, la rétroaction partagée (entre les élèves et moi) m'aiderait à mieux planifier tenant compte davantage des difficultés des élèves. D'autres part, je crois que le fait d'explorer d'autres façons de faire de la rétroaction pourraient augmenter la motivation des élèves. Ils comprendraient mieux lors difficultés et auraient le goût de s'investir davantage dans la tâche.