cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur




Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Emilie Duval
https://www.cadre21.org/membres/23f3e806d0b960e2203d768c

Date d'obtention : 2023-10-03 01:25:56

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

J'étais très intéressée sur le thème de la rétroaction et j'en savais déjà beaucoup, mais j'ai appris de nouvelles choses et je suis persuadée qu'une rétroaction efficace doit être réfléchie et planifiée selon les différentes dimensions. Je crois aussi à la rétroaction par l'élève (autoévaluation) et celle par les pairs. Je suis convaincue que cela apporte de grands bénéfices aux élèves qui doivent comprendre davantage les attentes des enseignants. J'ai trouvé les différents vidéos et articles très pertinents et motivants pour continuer d'utiliser la rétroaction en classe.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Il est certain que je vais continuer d'utiliser la rétroaction en classe. Je suis rassurée d'avoir appris que la rétroaction durant une rédaction était bénéfique et ne coupait pas nécessairement l'inspiration de l'élève. Je l'utilise lorsque les élèves écrivent un texte d'anglais dans un devoir Teams. Cela permet à l'élève de ne pas faire des erreurs de temps de verbes tout au long d'un texte par exemple. Je vais préparer des petits tests avec les outils numériques suggérés et je vais définitivement retravailler mes questions d'autoévaluation en utilisant le 'Je' avec un verbe seulement avec une réponse qui permet une réponse construite en lien avec la tâche. Il est certain que je vais reconsulter outils de cette formation. Je vais imprimer les affiches sur la rétroaction afin de varier mes façons de faire avec les élèves.

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

À notre école, la valeur d'engagement est priorisée (autant pour les enseignants que pour les élèves). Il est parfaitement réaliste de croire que si l'élève reçoit une rétroaction efficace et constante, (que ce soit par l'autoévaluation, évaluation par les pairs ou par l'enseignant) il saura comment s'améliorer, comment atteindre le niveau suivant et la motivation suivra. L'élève doit sentir qu'il est au centre de ses apprentissages, que c'est normal de se tromper et que le but est de s'améliorer. Il retrouve un certain pouvoir sur sa réussite. Je vais faire visionner la partie du vidéo de Steve Masson dans laquelle on voit la plasticité du cerveau (les connections des neurones) afin que les élèves réalisent qu'ils peuvent vraiment s'améliorer avec des efforts personnels et une rétroaction utile et efficace!