cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Mathieu Levesque
https://www.cadre21.org/membres/00d8368779bae87efa49a9d6

Date d'obtention : 2023-09-27 14:44:58

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

La rétroaction fait partie de l'apprentissage si elle est constructive et permet une réflexion.
Avec la rétroaction, nous demandons à l'élève de comprendre son erreur et l'aider à améliorer sa performance.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

En posant les bonnes questions en rétroaction, les élèves vont se rappeler du questionnement qu'ils ont eu. Ils pourront se poser les mêmes questions dans des situations similaires et même des situations différentes.
Le questionnement est approche idéale, souvent la réponse est déjà acquise suffit de se poser la bonne question.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Les apprenants sont toujours plus motivés lorsqu'ils trouvent la réponse par eux même.
Ce qui nous motive, c'est de comprendre ce que nous avons fait de bien avant de corriger notre erreur.
Ils voudront probablement trouver par eux-mêmes la fois suivante.