

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Abud Francis

<https://www.cadre21.org/membres/bd268d8984c8d84b55eb6fe9>

Date d'obtention : 2023-09-20 00:56:21

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

La rétroaction est une pratique pédagogique efficace pour corriger des erreurs académiques ou améliorer des travaux des élèves. La rétroaction peut aussi avoir une influence positive sur le comportement des élèves et le respect des consignes. Concrètement, la rétroaction joue un rôle clairement plus complexe puisqu'elle a 4 sections d'actions. L'enseignant n'a qu'à sélectionner si ce dernier veut avoir un impact sur la tâche (méthodologique), sur la personne (affective) ou sur le travail (cognitif et métacognitif).

Ce qui semble important dans le processus de rétroaction est de respecter des objectifs précis: effectuer un commentaire positif sur le travail de l'élève pour ensuite le cadrer dans son processus d'apprentissage. Ces deux aspects sont importants puisqu'ils permettent à l'enseignant de proposer des pistes d'améliorations. Il y a donc un processus à respecter si l'objectif visé est de doter l'élève de meilleurs moyens d'effectuer son travail.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

J'enseigne l'histoire-géographie au secondaire. Les adolescents sont des individus qui ont besoin d'un encadrement serré, mais surtout d'encouragements et de commentaires constructifs. Je suis un adepte de l'enseignement efficace et de l'enseignement explicite et je crois que la première étape dans l'implantation de meilleures pratiques de rétroaction serait de bien intégrer les quatre dimensions de la rétroaction. Concrètement, cela signifie identifier deux premières dimensions à travailler avec les élèves. Dans mon cas, il s'agit de créer des types de rétroaction affective et métacognitive plus efficace. Bien sûr, cela signifie lire davantage sur le sujet pour mieux comprendre les stratégies de rétroactions.

Ce qui serait idéal à développer ensuite serait des formulations de phrases rétroactives de type constructives et positives. Ces dernières vont au-delà de la simple correction de la matière et invitent l'apprenant à accepter des critiques constructives sur son travail.

L'autre aspect à travailler dans la liste en place de bonnes pratiques de rétroactions sera de créer un gabarit de types de rétroactions selon le niveau d'habileté des personnes apprenantes. Il serait aussi possible de dresser la liste de mesures de rétroactions (formulation, actions de rétroactions) selon le type de travail demandé. S'il est demandé à l'élève de rédiger un texte d'analyse ou d'étudier une peinture par exemple pour en tirer des aspects historiques, le type de rétroactions va varier. Peut-être que l'apprenant aura besoin de travailler sur la rédaction d'un sujet posé ou sur la création de liens entre des documents. Dans tous les cas, l'enseignant pourra dresser une liste préventive d'actions rétroactives avant chaque travail. La liste demeure réservée à l'enseignant, bien sûr.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

L'impact principal serait d'avoir des élèves plus efficaces dans le cadre de leur travail. Une motivation scolaire plus présente surtout chez les élèves à risque d'échec. Comme la rétroaction est un acte de communication avec l'apprenant, nous pouvons supposer que ce dernier se sentirait plus engagé dans sa réussite scolaire puisqu'une rétroaction efficace basée sur la méthodologie ou l'affectif va directement affecter positivement le travail de l'élève. Au-delà de la relation de pouvoir enseignant-élève, la rétroaction permet de développer une relation de confiance entre les deux puisque l'apprenant apprendra à recevoir des critiques constructives sur son travail. À l'inverse, l'enseignant sera en mesure de développer une relation positive avec ses élèves ce qui réduira grandement le besoin d'interventions de type disciplinaire.

Sur le long terme, l'implantation de bonnes pratiques de rétroaction, permettra aux élèves de développer leur autonomie au travail avec de bonnes pratiques d'auto-évaluations. Ces derniers seront en mesure d'être plus critique via leur travail scolaire et donc mieux outillés pour comprendre leurs erreurs.