

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Julie Talbot

<https://www.cadre21.org/membres/julie-talbot-csscotesud-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2019-04-08 21:01:19

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Elle est très importante, il ne faut pas la sous-estimer car elle fait partie des facteurs de réussite scolaire. La rétroaction doit être faite à plusieurs moments durant l'apprentissage, pas seulement à la fin et surtout pas après une évaluation sommative. Elle permet à l'étudiant de se questionner sur l'atteinte ou non de l'objectif, sur le processus utilisé et ainsi de se recentrer sur les éléments à apprendre. Elle sera plus complète si une description des contenus d'apprentissages a été faite au début d'un chapitre ou d'une section car pour être constructive, la rétroaction doit être basée sur des faits observables (contenus d'apprentissages) et non sur l'intelligence ou les qualités de l'étudiant.

La rétroaction se compose de plusieurs éléments. Pour débuter, elle aborde les éléments réussis. Par la suite, elle s'attarde aux succès ou insuccès, en fonction des contenus d'apprentissages listés. Il est possible de guider l'étudiant quant aux priorités à mettre pour son étude, selon les éléments à retravailler. En situant l'activité dans le processus d'apprentissages, l'étudiant sera plus enclin à se sentir en confiance et à ajuster ses efforts pour améliorer sa réussite. Bien évidemment, l'enseignant a le rôle de s'assurer que ses commentaires sont lus par son étudiant et que celui-ci peut réagir et discuter avec lui pour mieux comprendre. Un dialogue et une confiance s'installent entre eux.

Les outils technologiques sont d'excellents outils pour faire de la rétroaction. Ils permettent de faire une rétroaction pour guider l'étudiant et parfois même elle est en temps réel. Cependant il est important de s'assurer que les réponses dans les exercices auto-correcteurs, donnent une explication et non seulement des félicitations lorsque la réponse est bonne. En inscrivant une réponse complète, comme si nous étions en classe permet à l'étudiant de comprendre pourquoi sa réponse est bonne ou non et cela lui permet de mieux progresser dans ses apprentissages.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Nous avons 2 types de clientèle :

Élèves à l'école, enseignement individualisé :

Pour ces élèves, comme ils sont présents, les échanges se font plus régulièrement. Ils posent leurs questions au fur et à mesure de l'avancement du cours. J'interviens également lors de la réalisation des activités d'apprentissage et lors des activités pratiques. À la fin de chaque cours, il y a un exercice de révision. Pour moi, c'est le moment idéal pour souligner les bons coups et préciser les éléments qu'ils doivent retravailler avant un examen sommatif. La rétroaction se fait en premier lieu par écrit puis, je reprends avec eux l'exercice et je commente chaque élément. Pour moi, c'est un moment important car cela me permet de constater jusqu'à quel point l'étudiant maîtrise la matière. Ses yeux, sa gestuelle et ses questions m'en disent long sur sa compréhension et sur sa préparation à la l'examen.

Élève en ligne, enseignement individualisé :

Pour ces élèves, comme ils sont en ligne, les échanges se font moins régulièrement. Bien que je sois disponible pour eux plusieurs heures par semaine, s'ils ne me posent pas de question au fur et à mesure, ils avancent tranquillement dans le cours. Souvent j'envoie des courriels pour savoir si tout va bien ou s'ils ont des questions. Parfois j'utilise le téléphone pour communiquer avec eux. Il est assez rare qu'ils aient des questions. Pour ces étudiants, mon intervention principale se fait à la fin de chaque cours, lors de la correction de l'exercice de révision. Tout comme pour les élèves à l'école, la correction de cet exercice est pour moi le moment idéal pour évaluer la compréhension de la matière, pour souligner les bons coups et pour préciser les éléments qu'ils doivent retravailler avant un examen sommatif. La rétroaction se fait uniquement par écrit, par échange de documents via le courriel. Occasionnellement, ils me téléphonent ou m'écrivent pour avoir des précisions sur la rétroaction, cependant c'est assez rare.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

En améliorant mes rétroactions et le nombre de celles-ci auprès des étudiants, cela bénéficiera autant à eux qu'à moi. Actuellement, elle me sert beaucoup à évaluer le degré de préparation pour l'examen final. Bien que j'intervienne durant une compétence, je ne le fais pas avec tout le monde. Malheureusement, ils peuvent garder longtemps des concepts erronés car c'est plutôt lors de la correction de l'exercice de révision que je fais une rétroaction complète à chacun de mes étudiants.

Après avoir complété ce badge, je réalise l'importance d'améliorer les explications données dans les exercices auto-correcteurs. Actuellement ils sont incomplets et profitent plus ou moins à l'étudiant pour une meilleure compréhension de la matière.

Particulièrement pour les élèves en ligne, je dois aussi cibler différents moments dans la complétion de la compétence, pour communiquer avec eux. Cela nous permettra de discuter en vue d'établir un climat de confiance, de les sécuriser et leur permettre de poser des questions plus spécifiques.

Pour les élèves à l'école, c'est la même chose. Je dois aussi cibler différents moments pour provoquer des questionnements afin

de valider les connaissances et de les réorienter au besoin. Plus on a des échanges sur la matière et meilleure est la préparation des étudiants pour les examens.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Dès le départ, les consignes doivent être claires. Cela amènera une meilleure compréhension des notions et donc un engagement de la part des étudiants car il sait pourquoi il fait telle ou telle tâche.

La rétroaction permet aussi l'établissement d'un dialogue entre l'enseignant et l'étudiant. Celui-ci doit se sentir libre de s'exprimer et de questionner. Si la confiance est établie, il comprend rapidement que la classe devient un endroit pour faire des erreurs et apprendre.

En ayant des rétroactions durant toute la durée de la compétence, les concepts sont maîtrisés graduellement, ce qui lui permet de réinvestir ses connaissances dans les thèmes suivants. Cela évite de garder une grande quantité de notions à revoir, juste avant un examen final. Cela induit une plus grande confiance de l'étudiant avant un examen car il a pu poser ses questions au fur et à mesure pour éclaircir la matière moins bien maîtrisée.

Globalement, je suis convaincue que les rétroactions régulières feront augmenter le taux de réussite des compétences.