cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Cindy Mathieu
https://www.cadre21.org/membres/369e0034a51e2dd06db66ac4

Date d'obtention : 2023-09-06 21:29:33

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Je pense que la rétroaction peut amener de nombreux bienfaits dans ma classe.
Il est primordial d'avoir de la rétroaction dans le processus d'apprentissage (immédiat). Une rétroaction rapide peut être bénéfique et éviter que l'erreur se reproduise ou se consolide. Il reste tout de même pertinent d'avoir de la rétroaction après la réalisation d'un travail (différé). Un mélange des 2 pourrait aider grandement l'élève.

J'avais déjà un peu envisagé les outils technologiques, mais les différentes idées proposées m'ont fait réfléchir. Je vois les possibilités pour plusieurs types de rétroaction autant dans l'immédiat que dans le différé. À développer prochainement.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Je fais déjà des rétroactions dans ma classe que ce soit avec de la rétroaction de base (donner la bonne réponse) ou de la rétroaction instructive. Je sélectionne les stratégies selon les élèves pour aider à leur progression.
La rétroaction d'engagement reste à travailler. Je comprends que cela demande une bonne connaissance de la part des élèves, mais j'aimerais amener l'élève à se questionner sur son travail.

L'autoévaluation est un concept que j'aimerais intégrer dans ma classe en donnant des questionnaires à cocher avec des énoncés clairs et précis. Encore une fois ici, la technologie permettrait d'insérer l'autoévaluation facilement dans la classe avec des questionnaires de type microsoft forms.

Question 3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d’intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Pour avoir de l'impact, je comprends qu'il est nécessaire, dans un premier temps, de mettre en place un climat propice où les apprenants peuvent recevoir les commentaires constructifs. Par la suite, je pense que l'engagement de mes élèves augmenterait. Ils pourraient voir les forces et leurs défis, mais plus encore. Les défis s'accompagneraient de stratégies pour qu'ils puissent s'améliorer. Ils seraient motivés, car ils verraient concrètement comment progresser.