cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Soukaina-Emma Maloum
https://www.cadre21.org/membres/5950af988b263b0b1091d65c

Date d'obtention : 2023-08-23 15:22:26

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

La rétroaction est un facteur de succès pour la réussite scolaire. Celle-ci permet à l'élève de comprendre ses erreurs, de savoir où sont ses forces et ses faiblesses et d'améliorer ses stratégies personnelles. Il y a plusieurs façons de donner de la rétroaction aux élèves. Il convient à l'enseignant de varier les moyens de communiquer la rétroaction (à l'oral, à l'écrit, avec le numérique, entre les pairs, autoévaluation, coévaluation, etc.) en fonction des besoins des élèves.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Ma façon de donner de la rétroaction aux élèves doit être constructive et bienveillante, le but étant d'amener l'élève vers la réussite scolaire (motivation, estime de soi, etc.) et vers le développement de ses compétences. La rétroaction peut être immédiate, par exemple lors d'un exercice en grand groupe. Elle peut aussi être différée, en annotant la copie d'un élève et en offrant des commentaires à l'écrit. Finalement, qu'elle soit à l'oral ou à l'écrit, la rétroaction prend différentes forces en fonction du but de l'enseignante. L'important est de choisir un type de rétroaction qui convient aux besoins de l'apprenant et à la situation.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Tel que vu dans le tableau de Hattie, la rétroaction par l'enseignante et le premier facteur de réussite scolaire pour les élèves. Ainsi, on voit que de donner une rétroaction efficace à l'élève lui permet de réguler ses stratégies (car on offre un soutien à l'apprentissage) et donc de gagner en autonomie. De plus, la rétroaction permet à l'élève de mieux comprendre ses défis et donc de voir sa progression au fil des semaines, ce qui augmente sa motivation scolaire et son engagement.