CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Isabelle Fontaine
https://www.cadre21.org/membres/i-fontaine-academiemicheleprovost-org

Date d'obtention : 2023-08-18 18:14:42

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?
La rétroaction efficace est essentielle pour la progression de l'apprenant. Il est primordial d'utiliser cette stratégie en tant qu'enseignante. J'enseigne en 1ère année du 1er cycle primaire. C'est un niveau qui requiert beaucoup de rétroaction. Les élèves de ce groupe d'âge demande de la rétroaction continuellement et pour moi, c'est un outil à améliorer, à peaufiner et à utiliser quotidiennement.
Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?
Cette approche s'insère parfaitement dans mon enseignement car les apprenants de mon niveau apprennent les notions de base pour la poursuite de leur cheminement scolaire. J'ai appris dans cette formation que la rétroaction se fait trop souvent par l'évaluation sommative et que ce moment survient trop tard dans le processus d'apprentissage. Il faut donner de la rétroaction tout au long et non seulement à la fin. Il faut aussi se concentrer sur la production et non sur la personnalité de l'élève.
Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?
La rétroaction aide à maintenir l'apprenant en le motivant, en l'engageant et en le soutenant dans ses tâches d'apprentissage. Cela permet aussi d'établir un dialogue entre l'enseignante et l'apprenant concernant les stratégies, les forces et défis de ce dernier. Cela enrichi la pratique de l'enseignante et la performance de l'élève.