

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Lavoie-Côté Véronique

<https://www.cadre21.org/membres/87f1a9feffb067b7e14451bf>

Date d'obtention : 2023-08-14 15:43:37

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur (1)

Question 1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la rétroaction ?

Je suis parfaitement en accord avec l'importance d'utiliser la rétroaction parmi les méthodes d'apprentissage suggérées aux élèves. J'aime le fait que l'apprenant sache qu'il a le droit de faire des erreurs, car il apprendra de celles-ci. C'est en comparant ses connaissances et ses stratégies à celles de ses pairs (partage d'idées, d'échanges et de collaboration) qu'il pourra mieux approfondir ses savoirs et mieux développer ses habiletés. L'influence des pairs ainsi qu'une autre façon d'expliquer les notions peuvent s'avérer être plus bénéfiques dans l'apprentissage de l'élève.

Question 2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Dans un premier temps, dans mon enseignement, je vois tout de suite les bénéfices de la rétroaction dans l'apprentissage de la rédaction. Étant donnée que j'enseigne en 1ère année du primaire, l'application de diverses règles de grammaire (pluriel des noms communs, majuscule aux noms propres, etc.) et la structure de la phrase (Majuscule en début de phrase et point à la fin, etc.) sont des éléments très concrets avec lesquels la rétroaction serait efficace. Fournir une grille avec un code de correction serait une excellente stratégie pour l'application et l'autoévaluation des apprentissages mentionnés ci-haut.

Dans un deuxième temps, je me rends compte, grâce à cette formation, que la répétition et les retours constants sont un aspect important à considérer dans les apprentissages des élèves. Je vais donc veiller désormais à inclure d'anciennes notions dans les devoirs de la semaine afin de garder en éveil les connaissances antérieures de mes élèves.

Question 3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants et apprenantes d'intégrer la rétroaction à votre pratique ?

Grâce à une rétroaction constructive, la motivation des élèves serait plus grande, car l'expérimentation et le droit à l'erreur sont moins décourageants. L'apprenant ne se sentirait pas diminué ou incompetent, mais apprendrait plutôt à accepter l'erreur comme un moyen d'apprentissage visant à améliorer ses capacités.

Par la rétroaction, l'élève serait plus actif et plus engagé dans sa façon d'apprendre, car il pourrait s'autoévaluer en identifiant plus aisément ses erreurs et ce qu'il pourrait faire pour s'améliorer en s'appuyant sur des connaissances et des stratégies apprises en classe. La coévaluation permettrait également à l'apprenant d'être plus conscient de l'efficacité de ces stratégies en vue d'atteindre de meilleurs résultats.

Je crois qu'en intégrant la rétroaction à ma pratique, cela favoriserait davantage la réussite des élèves, car les évaluations cibleraient mieux mes attentes, les échanges et le partage d'idées entre moi, les pairs et l'apprenant seraient basés sur les processus utilisés. En ayant la possibilité de valider ses acquis et ses forces, l'apprenant serait plus stimulé dans la poursuite de ses apprentissages et surtout dans le réinvestissement de ceux-ci.